

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy, Tupesy, příspěvkové organizace na roky 2024 - 2027

Obsah:

1. Úvod
2. Prostředí
3. Vize školy

1. Úvod

Základní škola a mateřská škola Tupesy, příspěvková organizace se skládá z následujících součástí: Základní škola – poskytuje základní vzdělávání, Mateřská škola – poskytuje předškolní vzdělávání, Školní družina, Školní klub – uskutečňují zájmové vzdělávání a Školní jídelna – poskytuje školní stravování.

Budovy organizace jsou soustředěny v propojeném areálu v centru obce Tupesy.

Ve škole pracuje 25 pedagogických a 9 nepedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací programy jsou zaměřeny na dítě – žáka a jeho optimální rozvoj.

2. Prostředí – Současný stav

2.1. Počty dětí a žáků, demografický vývoj

- V současné době nemůžeme v některých ročnících ZŠ přijmout všechny zájemce o umístění z důvodu naplněné kapacity. Problémy s umístěním do MŠ jsou i v některých ročnících nastupujících k předškolnímu vzdělávání.
- Demografický vývoj předpokládá pokles v počtu narozených dětí v dalším období.
- V ZŠ je cca 50% žáků z okolních obcí. I do MŠ se hlásí děti z okolních obcí, které chtějí pokračovat v základním vzdělávání na naší škole. **Pro školu je stěžejní zajistit si i do budoucna zájemce o vzdělávání z okolních obcí.**

2.2. Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem organizace je obec Tupesy. Pro další rozvoj školy je nezbytné pokračovat ve vzájemné úzké spolupráci. Škola je přirozeným centrem obce, není to jen místo pro vzdělávání, ale i pro setkávání komunity. Ředitel školy a další pedagogové se zapojují do práce školského a kulturního výboru obce, kde se organizují kulturní, společenské a spolkové akce. Škola se jich aktivně účastní, nebo je sama pořádá.

2.3. Konkurence, profilace školy

Konkurence víceletého gymnázia, městských škol a úplných škol v okolí, které usilují o stejné žáky, vytváří na organizaci silný tlak. Úspěšně mu čelíme důrazem na kvalitní vzdělávací práci a programovým využitím předností „rodinné“ školy, kde je základním imperativem individuální přístup k žákům podle jejich schopností a možností a vstřícnost k zákonným zástupcům. Samozřejmostí jsou kvalitní služby školního poradenského pracoviště a podpora jeho dalšího rozvoje.

2.4. Materiální vybavení

Materiální vybavení organizace je po modernizacích, které proběhly v minulých letech, na velmi dobré úrovni. Nové odborné učebny poskytly potřebný prostor a jejich vybavení nejnovějšími pomůckami a didaktickou technikou atraktivněly a zefektivnily práci žáků i pedagogů. Škola dále těží z kvalitní internetové konektivity a Wi-Fi pokrytí celé budovy. Tento fakt umožňuje škole rozvíjet se v důležitých oblastech nové informatiky a využití pořízeného ICT vybavení.

3. Vize školy - Kam chceme směřovat

Ambicí školy je vést děti a žáky k samostatnému, zodpovědnému a tvořivému myšlení, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých. Škola chce žáky vybavit komplexní sadou kompetencí, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Chceme dále pracovat na budování důvěryhodnosti školy ve vztahu k rodičovské veřejnosti. Komunikace mezi školou a rodiči by měla vycházet z principů oboustranného vzájemného respektu. Bez oboustranného vztahu vycházejícího z důvěry a respektu může být pozitivní vývoj posledního období rychle zmařen.

Samozřejmostí pro další úspěšné fungování školy je pokračování kooperace školy se zřizovatelem a školskou radou. Posilování a rozvoj dobrých vztahů přinese škole možnost dále se rozvíjet.

Škola bude nadále otevřená žákům, rodičům, komunitě obce a zároveň bude žáky do života komunity přirozeným způsobem zapojovat.

3.1. Cíle v oblasti výchovy a vzdělávání

- a) Maximálně využijeme možností školy ve velmi dobrém vybavení a podpoříme integraci moderních výukových metod a využití ICT ve výuce.
- b) Budeme rozvíjet a posilovat ŠPP (školské poradenské pracoviště). ŠPP tvoří školní psychologka, výchovná poradkyně a metodička prevence. Vzhledem k rostoucím počtům žáků se SVP plánujeme posílit tým ŠPP speciální pedagožkou. Budeme rozvíjet aktivity ŠPP a jejich spolupráci s třídními učiteli s cílem vytváření pozitivní atmosféry, wellbeingu, bezpečného klimatu školy a na systematické prevenci nežádoucích a sociálně patologických jevů. Dalším cílem ŠPP také bude postupně zvyšovat kompetence žáků v samostatném řešení krizových situací – umění říci ne a umění říci si o pomoc.
- c) Zajistíme rovné příležitosti ke vzdělání všem dětem a žákům, nadále budeme podporovat začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a více se zaměříme na podporu a rozvoj žáků nadaných.
- d) Budeme diferencovat výuku – uzpůsobovat formy a metody výuky individuálním možnostem a potřebám žáků.
- e) Dále chceme formou projektů zlepšovat inovativní vzdělávání dětí a žáků podle nových pedagogických metodik a držet krok s novými poznatky v oblasti pedagogiky.
- f) Prioritní témata inovativního vzdělávání dětí a žáků:
 - čtenářská gramotnost, porozumění a užívání češtiny v mluvené i písemné podobě, prezentační dovednosti,
 - zážitkové učení,
 - matematická gramotnost,
 - umělecká gramotnost,
 - mediální gramotnost,
 - cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce,
 - přírodovědné a technické vzdělávání,
 - EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj,
 - vzdělávání s využitím nových technologií,
 - kulturní povědomí,
 - historické povědomí, výuka moderních dějin,
 - rozvoj podnikavosti a kreativity,
 - občanské vzdělávání a demokratické myšlení,

- g) Dále budeme aktivizovat žáky školy – využijeme možnosti školního parlamentu, projektové vyučování, sebehodnocení žáků, vytváření portfolií, budeme rozvíjet i možnosti plynoucí ze školního časopisu a almanachu.
- h) Zařadíme opakované adaptační kurzy pro nově se tvořící kolektivy pro posílení prosociálních vztahů ve třídě.
- i) V rámci environmentální výchovy se zaměříme na praktické a každodenní činnosti vedoucí k postupnému snižování ekologické stopy školy. Povedeme žáky k vědomí spoluzodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.
- j) Dále budeme zkvalitňovat program školy pro volný čas - podporovat stávající kroužky a dále rozvíjet pestrou nabídku volnočasové zájmové činnosti. Zachováme každoroční nabídku příměstských táborů.

3.3. Cíle v oblasti personální

- a) Udržet kvalifikované pedagogy a podpořit jejich další sebevzdělávání, motivovat je k práci na dalším rozvoji školy.
- b) Podporovat plány osobního a pedagogického rozvoje zaměstnanců.
- c) Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří důležitou součást pracovního kolektivu a vytváří také nedílnou část obrazu školy.
- d) Vytvářet pozitivní klima ve škole, motivovat zaměstnance k novým efektivním metodám práce a formám výuky.
- e) Dále se aktivně se zaměřit na osobnostně sociální a profesní rozvoj všech pracovníků ve vzdělávání formou kolegiálních aktivit, sdílením zkušeností apod., pro udržení a získání nových kompetencí a znalostí a to zejména v inovativní pedagogice.
- f) Témata pro pracovníky ve vzdělávání:
 - čtenářská pregramotnost
 - matematická pregramotnost
 - umělecká gramotnost
 - cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce
 - inkluze
 - projektová výuka
 - přírodovědné a technické vzdělávání
 - EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
 - vzdělávání s využitím nových technologií
 - kulturní povědomí a vyjádření
 - historické povědomí, výuka moderních dějin
 - občanské vzdělávání a demokratické myšlení
 - individualizace vzdělávání a vedení portfolia dítěte/žáka
 - logopedie a primární logopedická prevence
 - zážitková pedagogika
 - alternativní/inovativní formy výuky
 - alternativní/inovativní formy hodnocení
 - výuka češtiny jako druhého jazyka

3.4. Cíle v oblasti materiálně-provozní

- a) Zajistit prostory odpovídající nárokům moderní školy – zajistit dotační programy k modernizaci počítačové učebny a tříd ŠD. Ve střednědobém horizontu zajistit rekonstrukci kotelny, společných prostor a zázemí v ZŠ, úpravu školního dvora a celkovou rekonstrukci školní kuchyně a jídelny.
- b) Zlepšovat podmínky pro výuku, udržovat a postupně doplňovat vybavení ICT, odborných učeben a tříd ZŠ i MŠ.
- c) Zabezpečovat dostatek finančních prostředků pro materiální dovybavení školy – sledovat projekty Zlínského kraje, MŠMT, dotační výzvy z EU.
- d) Zajistit vhodnými programy udržitelnost projektu IROP – „Rozšíření kapacity a prostor budovy ZŠ v Tupesích za účelem vybudování odborných učeben pro žáky se SVP“

3.5. Cíle v oblasti řízení

- a) Průběžně doplňovat koncepci rozvoje školy o nové prvky (průmysl 4.0, prezentace – rétorika, konverzace v cizím jazyce...).
- b) Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy.
- c) Formulovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu tak, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy - využívat v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.
- d) Zařazovat pravidelné náslechy ve vyučování s cílem zkvalitňování výuky, společné sdílení metodických postupů. Obzvláště se zaměřit na podporu začínajících učitelů.
- e) Témata pro vedoucí pracovníky ve vzdělávání
 - inovace ŠVP, rozvoj školy
 - řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu
 - personalistika
- f) Zajišťovat příjemné, motivující pracovní prostředí.

3.6. Oblast spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

- a) Dále zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy prostřednictvím školních webových stránek, informačního systému školy, soc. sítí a osobních konzultací.
- b) Zvyšovat spoluúčast rodičů na akcích školy, aktivně je zapojovat.
- c) Dále otevírat školu rodičům - konzultační dny, společné workshopy, Dny otevřených dětí, projektové dny, plánovat, realizovat a podporovat odborně zaměřená tematická setkávání rodičů a komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností za účasti odborníků na různá témata týkající se usnadnění přechodu dětí do základní školy a dalšími, která potřebuje škola s rodiči a veřejností řešit. Cílem je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter MŠ i ZŠ a poskytnout rodičům prostor a informace při nástupu jejich dětí na základní školu a podpořit rozvoj kompetencí účastníků v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti při zachování komunitního charakteru aktivit.

- d) Kooperovat s ostatními mateřskými a základními školami, pořádat vědomostní, sportovní a kulturní soutěže, sdílet příklady dobré praxe.
- e) Dále prohlubovat a pěstovat výborné vztahy s MŠ Břestek a ZŠ Zlechov.
- f) Pokračovat a rozvíjet projekt „Rodiče do školy“ jako součásti komplexního karierního poradenství.
- g) Otevřít učební prostory v rámci akcí komunitní školy širší veřejnosti.
- h) Pořádat kulturní a sportovní akce s cílem podpořit propojení školy a komunity
- i) Nadále aktivně spolupracovat na projektech s MAP ORP Uherské Hradiště (v pracovních skupinách jsou zapojeni 4 pedagogové).

4. Závěr

Koncepce školy není uzavřený dokument, je přizpůsobován aktuálním podmínkám s cílem rozvíjet kompetence všech účastníků základního vzdělávání a budovat moderní vzdělávací instituci.

V Tupesích 20. 5. 2024

Mgr. Štěpán Kubiš

Pedagogická rada projednala: 19. 6. 2024

Rada školy projednala: 26. 8. 2024

Aktualizace dokumentu: