

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mravnost-lidskost-vzdělanost

01.09 2022

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Cizí jazyk.....	34
5.3	Další cizí jazyk.....	54
5.3.1	Německý jazyk	54
5.3.2	Ruský jazyk.....	62
5.4	Matematika.....	71
5.5	Informatika.....	88
5.6	Prvouka	104
5.7	Přírodověda.....	110
5.8	Vlastivěda.....	118
5.9	Dějepis.....	126

5.10	Občanská výchova.....	135
5.11	Fyzika.....	143
5.12	Chemie	154
5.13	Přírodopis.....	159
5.14	Zeměpis.....	167
5.15	Hudební výchova.....	178
5.16	Výtvarná výchova.....	190
5.17	Tělesná výchova	201
5.18	Výchova ke zdraví.....	220
5.19	Pracovní činnosti.....	225
5.20	Volitelné předměty	238
5.20.1	Přírodopisná praktika.....	238
5.20.2	Mediální výchova	242
5.20.3	Cvičení z jazyka českého.....	246
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	249
6.1	Způsoby hodnocení.....	249
6.2	Kritéria hodnocení.....	249

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Mravnost-lidskost-vzdělanost 01. 09. 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tupesy 112, 687 07 Tupesy

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Štěpán Kubiš

KONTAKT: e-mail: info@zstupesy.cz, web: <http://www.zstupesy.cz>

IČ: 75021641

IZO: 102743088

RED-IZO: 600124461

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Tupesy

ADRESA ZŘIZOVATELE: 68707 Tupesy 135

KONTAKTY:

info@tupesy.cz

starosta@tupesy.cz

572597226

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

výuka, školní klima, hodnocení žáků, práce učitelů, spolupráce s rodiči, materiální a technické podmínky

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Výuka, školní klima - rozbor žákovských prací (nejen čtvrtletních) - myšlenková mapa - hospitační činnost - testy různých agentur (Scio...) - modelové situace - úlohy z mezinárodních výzkumů - řízené rozhovory - dotazníky, peer dotazníky - schránky důvěry - modelové situace - rozhovor - dotazníky (SWOT) - projekty - preventivní programy - dramatizace - třídnické hodiny - komunitní kruh, rozbor žákovských prací - modelová situace, analýza výsledků vzdělávání (čtvrtletních prací, žákovských knížek, pololetních statistik) - hospitace - ČŠI - výstupní hodnocení

Práce učitelů - rozhovor - rozbor hospitačních hodin - dotazníky - systematické sledování

Spolupráce s rodiči - dotazníky - třídní schůzky - rozhovory - školská rada - hodnocení akcí školy

Materiální a technické podmínky - hospitační činnost - dotazník - rozhovor - kontroly BOZP

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Výuka:

- každé dva roky
- analýza SWOT dle plánu
- rozvržení dle plánu kontrolní činnosti
- testy dle časového rozpisu agentur

Školní klima:

- dotazníky šikany konec I. pololetí, případně podle potřeby
- každé dva roky
- třídnické hodiny probíhají 1 krát za měsíc
- komunitní kruhy průběžně

Hodnocení žáků:

- dle plánu hospitační činnosti
- podle potřeb školy

- výstupní hodnocení dle zákona I. pololetí šk. roku

Práce učitelů:

- dle plánu kontrolní a hospitační činnosti
- rozhovory průběžně
- ČŠI
- dotazníky každé dva roky

Spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky čtyřikrát ročně
- ostatní dle potřeby
- dotazníky každé dva roky

Materiální a technické podmínky:

- dle plánu kontrolní a hospitační činnosti
- plán BOZP
- průběžně
- dotazníky každé dva roky

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí výchovně-vzdělávací proces na naší škole. Zařazujeme krátkodobé, celoroční, meziročníkové a celoškolské projekty. Příprava, realizace, výstupy a hodnocení projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů. Základem projektové činnosti v naší škole je celoškolský ročníkový projekt. Je připravován celým týmem pedagogů, který na škole vyučuje, a to na období jednoho školního roku – tím je zajištěno, že se projekt stane průřezem všech vyučovacích předmětů, kterým je v ročníku vyučováno. Konstrukce projektů vychází jak z plánovaných obsahů vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících, tak z osobní profesní profilace členů pedagogického týmu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák s přiznaným podpůrným opatřením nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Pedagogové proto přizpůsobují své strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracováváme podle ŠVP plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory ŠVP - Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace Strana 11 (celkem 201) mezi jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovna poradkyně stanovuje termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonné zástupce žáka a všechny vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování plánu. Naplňování cílů PLPP vyhodnocujeme nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracováváme podle ŠVP individuální vzdělávací plán (IVP), a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně a dle doporučení ŠPZ. Do IVP zařazujeme mj. úpravy obsahu vzdělávání žáka, metody výuky, organizaci výuky, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ŠVP. S vypracovaným IVP, který je zkonzultován s odborným pracovníkem ŠPZ, seznamujeme žáka, zákonné zástupce žáka a všechny vyučující. Po podpisu IVP zákonným

zástupcem žáka a všemi, kteří se na tvorbě IVP podíleli, předává výchovná poradkyně informace o poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP má platnost jeden školní rok. Obsah přizpůsobujeme schopnostem žáka. IVP vyhodnocuje každý rok ŠPZ. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory – např. respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, metody a formy práce, které poskytují zpětnou vazbu žákovi, střídání forem a činností během výuky, skupinovou výuku atd. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, využíváme pro tvorbu IVP minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, které jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Podpůrné opatření IVP používáme k úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně můžeme přizpůsobit i výběr učiva. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst.9 školského zákona můžeme v ŠVP upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují SVP žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Uherské Hradiště

SPC Zlín

HELP Uherské Hradiště

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodička prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaní a mimořádně nadaní žáci vyžadují služby nad rámec běžně poskytovaným klasickým vzdělávacím programem k tomu, aby mohli přispět ke svému prospěchu i užitku společnosti. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s PPP a se třídními učiteli. Pro žáky mimořádně nadané vypracováváme PLPP nebo IVP. PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. PLPP i IVP má písemnou podobu a při jejich sestavování spolupracujeme i s rodiči mimořádně nadaného žáka. S vypracovaným PLPP seznámíme žáka a zákonného zástupce žáka, který plán podepíše.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP zahajujeme okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín, kdy vyhodnocujeme naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než jeden školní rok a můžeme jej doplňovat a upravovat v průběhu školního roku. Výchovná poradkyně zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a zúčastněnými učiteli předává výchovná poradkyně informace o poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Mimořádně nadané žáky můžeme přeřadit do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V takovém případě dochází ke zrychlení tempa výuky. V jiném případě v rámci výuky zařazujeme práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka připravujeme a zadáváme školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní tak nejsou zvýhodňováni vůči svým spolužákům a nepřekračují svůj ročník, zůstávají se svými vrstevníky. Jsme připraveni přijmout žáky, kteří provozují vrcholový sport, umožníme jim u vybraných předmětů individuální plán.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Uherské Hradiště

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovná poradkyně

školní psycholožka

metodička prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	InP , ČJ	InP			TV , VKZ , M , Ov	TV , ČJ , M , Pp , Přp	TV , M , Vv , Mv	Fy , M
Sebezpoznání a sebezpojetí				Vla	Vla	VKZ , Ov	ČJ	PČ , Pp	
Seberegulace a sebeorganizace				Vla	Vla	Fy , PČ , VKZ	M	InP , PČ , Mv	InP
Psychohygiena	ČJ	ČJ	ČJ			TV , Ov		VKZ , Pp	
Kreativita	Vv	InP , Vv	InP			InP , Hv , Vv	InP , Hv , Vv	InP	InP , PČ , ČJ
Poznávání lidí				Vla	Vla	ČJ		Aj	
Mezilidské vztahy		Aj	Pr , Aj	Vla , Aj	Vla , Aj	PČ , VKZ , ČJ , Aj , Ov , Hv	Fy , Aj	Aj , Ov	InP
Komunikace	Aj	InP , Aj	InP , Aj	Aj	Aj	InP , PČ , VKZ , ČJ , Aj , Hv	InP , ČJ , Aj , Hv , Pp , Nj , Přp , Rj	Fy , InP , M , Aj , Rj	InP , Aj , Ov , Rj
Kooperace a kompetice				Vla	Vla	Fy , TV , M , Hv	TV , Pp , Přp	TV , M	TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Pr				Fy , InP , VKZ	InP	Fy , InP	InP , M
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vla	Vla	Ov			Pp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr , M , Vv	PČ , Vv	Vv		ČJ	InP , Ov	Aj	ČJ , Ov	
Občan, občanská společnost a stát		M		Vla	Vla	D		PČ , D , Ov	PČ , D , Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla		Ov	D , Ov	ČJ , D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla			D , Ov , Mv	ČJ , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Pr , Hv			Aj	PČ , Aj , Hv	ČJ , Hv	ČJ , M , Aj , Nj , Rj	Hv , Z , Rj	M , Aj , Ov , Hv , Z , Rj
Objevujeme Evropu a svět			M	Vla	Vla		ČJ , Z	Aj , Z	
Jsme Evropané				Vla	Vla	D	ČJ , D	D	ČJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pr , Hv					ČJ	ČJ , D , Ov , Z , Nj , Rj	D , Rj	D , Rj
Lidské vztahy	Hv	Pr		Vla , ČJ , Hv	PČ , Vla	ČJ , Aj	PČ , Ov , Nj , Rj	Hv , Pp , Rj	Ov , Rj
Etnický původ	Pr				PČ	Ov	Z	Ov	D , Hv
Multikulturalita				Vla , ČJ	Vla	ČJ	D , Ov	ČJ , Aj , Hv , Z	Aj , Ov , Z
Princip sociálního smíru a solidarity		Pr		Vla	Vla	Ov		Ov	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Vla , Vv	Vla , Vv	ČJ			
Základní podmínky života		PČ		Pří	Pří	M , Pp , Z		Ch , Z	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr			Pří , M	InP , Pří , M		Ov	Fy , Z	Fy , Ov , Ch
Vztah člověka k prostředí	Pr		PČ	PČ , Pří , Vla , M , Vv	PČ , Pří , Vla	PČ , TV , VKZ , D , Hv , Pp , Z	TV , ČJ , Hv , Přp	Ch	TV , Hv , Ch , Pp , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	InP	InP, M	InP, ČJ, M, Z	ČJ, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					InP				D
Stavba mediálních sdělení		InP	InP		InP, ČJ	InP			
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv			Hv			Ov	
Fungování a vliv médií ve společnosti					InP, ČJ		Aj	Aj	Aj, Ov
Tvorba mediálního sdělení		InP	InP		ČJ		Nj, Rj	ČJ, Ov, Mv, Rj	Vv, Rj
Práce v realizačním týmu				Vv	Vv	Ov		ČJ	InP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Cizí jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
InP	Informatika
M	Matematika
Mv	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
Přp	Přírodopisná praktika
Rj	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+1	8+1	6+2	6+2	33+8	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3+1	3	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika		0.5	0.5		1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	1	2	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	1	1	2	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+0.5	2+0.5	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopisná praktika • Mediální výchova • Cvičení z jazyka českého 									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	8	4	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.+ 2. ročník 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně (z toho v každém ročníku 1 disponibilní hodina) 4.– 5. roč. 8 hodin týdně(z toho každém ročníku 2 disponibilní hodiny) Vzdělávání směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, důraz se klade na čtení s porozuměním. Dále vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat :</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění, psychohygienu</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>MDV - vnímá autora mediálních sdělení, kritické čtení, tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení</p> <p>MKV - lidské vztahy, vztahy mezi kulturami Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícím v předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6.a 7., - 4 hodiny týdně (v 7. třídě přidána 1 disponibilní hodina), v 8., a 9. ročníku 5 hodin týdně (přidáno po 1 disponibilní hodině), kde se budeme zaměřovat na rozvoj komunikačních schopností.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou.</p> <p>Předmětem se prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...</p> <p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)</p> <p>EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)</p> <p>ENV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...</p> <p>MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem</p> <p>MKV – Češi a národní obrození</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně prosazovat výsledky svého poznání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané • vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách • číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem • znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací • číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky • vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů • svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • osvojovat a rozvíjet čtenářské dovednosti • rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev • osvojovat si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování • osvojovat si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a jejich využívání v praxi • porozumět různým druhům textů věcné i odborné povahy • vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků • získávat estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjet trvalý zájem o četbu • využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) • pro rozšiřování znalostí a dovedností <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního dědictví • vyjádření reakcí a pocitů žáků • pochopení role v různých komunikačních situacích • podporu rozvoje komunikačních kompetencí • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání • individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, ü předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, ü vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, ü vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, ü seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k samostatnému vyhledávání a hodnocení informací ü vést žáky k užívání správné terminologie ü zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků ü sledovat při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, ü vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ü zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ü vést žáky k plánování postupů ü vést žáky k samostatnému řešení problémů a vyhledávání vhodných informací ü učit je uvážlivě rozhodovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, ü nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, ü pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, ü vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><u>2. stupeň</u> ü zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ü vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ü vést žáky k výstižné argumentaci ü vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat, naslouchat promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovat ü účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory</p> <p>Kompetence sociální a personální: ü Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, ü vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p> <p><u>2. stupeň</u> ü vyžadovat dodržování pravidel slušného chování ü dodávat žákům sebedůvěru ü vést žáky k dodržování pravidel ü vést žáky k práci ve skupině a umět se podílet na atmosféře v týmu</p> <p>Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> ü Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, ü podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.</p> <p><u>2. stupeň</u> ü zadávat skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní ü motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ü motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví ü vést žáky k respektu přesvědčení druhých lidí</p> <p>Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> ü Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, ü vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</p> <p><u>2. stupeň</u> ü vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ü učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	ü vést k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Kompetence digitální: <u>1.stupeň</u> ü Vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení, ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci, ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím <u>2. stupeň</u> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo ü upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci	
Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,		Vyjadřovací schopnosti, vypravování, popis
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním- sedět správně při psaní		Vyjadřovací schopnosti, vypravování, popis
Píše psací písmena velké a malé abecedy, napíše slabiky, jednoduchá slova a věty, přepíše tiskací písmeno do psací podoby		Psaní
Dramatizuje jednoduchý text, vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy		Vyjadřovací schopnosti, vypravování, popis
		Čtení
Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat, skládá slabiky, slova		Hláskosloví, stavba slova, nauka o slově

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tvoří smysluplné věty, reprodukuje text, přednáší z paměti básně		Čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti hlasitě i potichu čte jednoduchý text, dbá na správnou intonaci, dokáže přečtený text vyprávět		Čtení
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, umí se spisovně vyjadřovat ve větách, je schopen vyjádřit svůj názor a pocity		Vyjadřovací schopnosti
Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypráví pohádku podle obrázkové osnovy		Vyjadřovací schopnosti
Píše správné tvary písmen abecedy, opíše a přepíše jednoduché texty		Psaní
Vymenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, odůvodní a správně doplní daný gramatický jev podle správného pravopisu		Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově Znalost správného pravopisu
Správně používá interpunkční znaménka, dodržuje pořádek slov ve větě		Druhy vět
Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací		Druhy vět
Poznává podstatná jména a slovesa		Slovní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Čte potichu i předčítá nahlas, čte s porozuměním, využívá četbu jako zdroj poznatků	Čtení	
	Vyjadřovací schopnosti	
Umí vylíčit atmosféru a správně vybrat vhodné komunikační prostředky a výrazy. Umí správně použít slovní přízvuk a vhodnou intonaci.	Vyjadřovací schopnosti	
Vytvořit souvislý jazykový projev, umí popisovat jednoduché předměty i činnosti	Psaní	
Dbá na úpravu v sešitě, na plynulý a úhledný písemný projev	Psaní	
Zná správný pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova	
Třídí slova a zná některé slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, určí u podstatných jmen rod, číslo a pád, u sloves určí osobu, číslo a čas	Slovní druhy	
Najde slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, umí je použít ve větě	Význam slov	
Odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojici, všímá si významu slov	Věta, souvětí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	Rozčlení text podle osnovy, reprodukuje text, provede charakteristiku postav, děje, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělá zápis
Rozliší podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace, třídí získané informace.	Popis, vypravování, osnova textu	Čtení
Vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledají jejich významu v celku	Orientace v textu některých literárních žánrů a naučném textu	Orientace v textu některých literárních žánrů a naučném textu
Srovnává obsah textu se skutečností	Orientace v textu některých literárních žánrů a naučném textu	Vyjadřovací schopnosti
Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, vyjadřuje se také pomocí souvětí	Vyjadřovací schopnosti	Vyjadřovací schopnosti
Kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích, umí výstižně a stručně telefonovat, napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Vyjadřovací schopnosti	Popis, vypravování, osnova textu
Při popisu a vypravování užívá slova spisovná, hovorová a nespisovná. Popíše jednoduchou věc. Sestaví osnovu, vypravuje podle ní, člení na odstavce	Popis, vypravování, osnova textu	Význam slov
Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená	Význam slov	Stavba slov
Rozlišuje předpony a správně je píše, určí slovní základ	Stavba slov	Vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
Zná vzory podst. jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podst. jm. podle vzorů, pozná zvrtná slovesa, určí osobu, číslo a čas, umí časovat slovesa. Určuje všechny slovní druhy	Vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	Slovní druhy
Rozlišuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětem	Věta jednoduchá a souvětí, pravidlo shody přísudku s podmětem	Spojovací výrazy
Určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětem. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí. Používá spojovací výrazy	Spojovací výrazy	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z přečteného textu		Orientace v textu některých literárních žánrů a naučném textu
		Zážitkové čtení
Seznámí se s druhy a žánry dětské literatury, s autory dětských knih		Druhy a žánry dětské literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Odlišuje vyprávění literární od faktického, vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech		Vyhledávání klíčových slov
Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity, vytvoří zkrácený zápis textu		Vyjadřovací schopnosti
Volně reprodukuje text- recituje básně a dokáže text zdramatizovat a ilustrovat		Tvořivé činnosti s literárním textem
Rozpozná umělecké vybrané žánry- pohádku, pověst, bajku, dobrodružnou četbu, komiks		Druhy a žánry dětské literatury
Rozpozná rým, verš, sloku, básnické výrazy, přirovnání, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		Literární pojmy
Používá jazyk jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě, umí si poradit v běžném společenském styku, zvládne vyplňování běžných tiskopisů, dokáže napsat dopis		Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Užívá průběžně spisovnou výslovnost v mluveném i psaném projevu. Sestaví osnovu, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachová posloupnost děje a hlavní linii příběhu, dokáže popsat předměty, osoby, jednoduchý prac. postup		Spisovné tvary slov, osnova a členění příběhu. Popis předmětu, prac. postupu
Určí všechny slovní druhy, nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves, určí druhy přídavných jmen, pozná základní druhy zájmen a číslovek		Slovní druhy
Určí větu řídicí a závislou, hlavní a vedlejší, umí pracovat s různými typy souvětí		Souvětí
Pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí, zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi		Spojovací výrazy
Pozná podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, užívá shodu přísudku s podmětem		Skladba
Píše správně vyjmenovaná slova		Slovní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
		zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		slovní zásoba a tvoření slov
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími		pravopis (lexikální a morfologický)
		tvarosloví (ohebné slovní druhy)
		skladba (základní větné členy)
		pravopis (shoda podmětu a přísudkem)
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky)
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Pohádky
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
		Bajky
vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Pověsti, kroniky
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Příběhy odvahy a dobrodružství
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji		Pověsti, kroniky
		Balady a romance
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
		vypravování, popis, charakteristika
odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci		dialog, monolog v životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
správně třídí slovní druhy a druhy slov , tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)	
rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	výpisky	
vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura doby Karla IV. a husitství Cestopisy Renesance a humanismus	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama	
reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne vlastní myšlenky	Baroko a klasicismus Národní obrození	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakteristika (přímá a nepřímá)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		skladba (věta jednoduchá a souvětí) tvarosloví obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literatura 19. století (ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Literatura 19. století (ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literatura 19. století (ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát		životopis výklad, výpis, referát
rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		úvaha (aktuální téma) řečnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitějších souvětí		obecné poučení o jazyce (původ a základy spisovné češtiny) tvarosloví (vlastní jména a názvy) skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
umí rozlišit způsoby tvoření slov		slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literární druhy a žánry
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		výstavba a členění textu
uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literatura 1.pol. 20. století (česká a světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře

Český jazyk a literatura	9. ročník	
porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Literatura 2. pol 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura
tvoří vlastní literární text podle svých schopností		výstavba a členění textu
rozlíší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme kritický postoj k důvodům manipulace, rozpozná, zda autor textu je/není nestranným pozorovatelem, analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu,		diskuse
dokáže v textu rozpoznat názor pisatele		funkční styly
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči		úřední písemnosti reportáž, cestopis
zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výstavba a členění textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	4	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u> Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně prosazovat výsledky svého poznání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Předmětem prolínají průřezová témata: OSV - sociální rozvoj jedince, komunikace EGS - zajímá nás Evropa a svět, poznávání jiných kultur prostřednictvím jazyka, který se učíme</p> <p><u>2. stupeň</u> Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně prosazovat výsledky svého poznání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Zařazená průřezová témata: OSV - rozvoj osobních schopností a metod poznávání, trénink komunikace a řešení problému, nácvik kooperace, poznávání lidí a orientace v mezilidských vztazích VDO - občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení MKV - Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem) <u>2. stupeň</u></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň</u> Předmět anglický jazyk je realizován od 1. do 5. ročníku v celkovém počtu 11 hodin, z toho 2 hodiny jsou disponibilní. V 1. a 2. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně (disponibilní hodiny). Ve 3., 4. a 5. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a je zařazen jako povinný předmět.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu - žáci v předmětu anglický jazyk na 1. stupni ZŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají zájem o nový předmět • osvojují si jazyk prostřednictvím básniček, písniček, didaktických a dramatických her • rozvíjí komunikativní kompetenci v cizím jazyce • rozvíjí poslechové dovednosti • porozumí čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni • využívají různých zdrojů informací – slovníky, dětské knihy, dětské časopisy, internet • jsou schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět anglický jazyk je realizován od 1. do 9. ročníku. Časová dotace v 6., 8. a 9. ročníku – 3 hodiny týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně (1 disponibilní hodina)</p> <p>Místo realizace – třídy, interaktivní učebna, počítačová učebna, knihovna</p> <p>Dělení – na skupinky v rámci ročníku</p> <p>Pomůcky – audio video technika, interaktivní tabule, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy (plakáty), názorné pomůcky.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu - žáci v předmětu anglický jazyk na 2. stupni ZŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění (jazykově, obsahově, rozsahem) přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti respektování kulturní rozmanitosti • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, ke kulturní rozmanitosti <p>Formy realizace: Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, video, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, internet, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>1.stupeň</u> ü žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení <u>2. stupeň</u> ü žák vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v procesu učení ü žák vyhledá a třídí informace vedoucí k řešení problémů ü žák vybírá a uplatňuje různé metody a strategie učení, dokáže zhodnotit vlastní pokroky ü žák chápe jevy v kontextu, propojuje znalosti (např. z různých vědních oblastí) a vytváří si komplexnější pohled na svět ü žák vyhodnocuje informace na základě porozumění ü žák kriticky zhodnocuje výsledky svého učení a diskutuje o nich, umí si plánovat a organizovat své vlastní učení ü učitel vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>1. stupeň ü žák umí rozpoznat a vyřešit (přiměřené svému věku) problém, který vznikne vlivem jazykové bariéry</p> <p>2. stupeň ü žák dokáže přiměřeně svému věku vyjádřit a obhájit vlastní názor ü žák rozpozná a pochopí problém, vyhledá vhodné informace, kriticky myslí, obhájí svůj názor ü žák se snaží popsat obsah myšlenky, chybí-li mu nutná slovní zásoba ü učitel klade vhodné otázky, umožní volný přístup k různým informačním zdrojům</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň ü žák komunikuje na odpovídající úrovni ü naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje ü využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň ü žáci komunikují na odpovídající úrovni ü žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje, vyjadřuje se výstižně a souvisle ü žák využívá získané komunikační dovednosti pro navazování sociálních vztahů ü žák se účinně zapojuje do diskuse ü učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro efektivní komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinkách.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň ü žák dokáže spolupracovat ve skupině, vytváří příjemnou atmosféru ü ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení</p> <p>2. stupeň ü žák účinně spolupracuje v rámci skupiny, přijímá zásady slušného chování, jednání a komunikace ü žák dokáže zhodnotit vlastní pokroky, je schopen sebekontroly ü učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede je k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, motivuje žáků k argumentaci a k jejímu logickému zdůvodnění.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ü respektuje přesvědčení druhých lidí, jejich odlišnosti ve zvycích a kultuře <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci získají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnají je se zvyky našimi ü žáci respektují názory ostatních i když s nimi nesouhlasí ü žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace ü učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, efektivně moderuje jejich diskusi a vede je ke vzájemnému naslouchání si <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ü dodržuje správné pracovní návyky – pracovní hygienu ü dokáže svoji práci zorganizovat a dokončit <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci umí pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem ü dokáží využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí ü žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci ü učitel napomáhá při cestě žáka ke správnému řešení problému, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo ü upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci

Cizí jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		Pokyny, pozdravy, Souhlas, nesouhlas My family, my home, colours, numbers (1-6), my head, fruit and vegetables, farm
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Pokyny, pozdravy,
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Souhlas, nesouhlas
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		My family, my home, colours, numbers (1-6), my head, fruit and vegetables, farm
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		My family, my home, colours, numbers (1-6), my head, fruit and vegetables, farm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
při vzájemné komunikaci poznává rozdílnost mezi dětmi a učí se navazovat správné mezilidské vztahy a pracovat ve skupině		

Cizí jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Cizí jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		Pokyny, pozdravy
		souhlas, nesouhlas
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Pokyny, pozdravy
		souhlas, nesouhlas
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		family, at school, my face, my body, at home , numbers 1-12, fruit and vegetables, on the farm
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pokyny, pozdravy
		souhlas, nesouhlas
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		sloveso „to have“ I have got
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– při vzájemné komunikaci poznává rozdílnost mezi dětmi a učí se navazovat správné mezilidské vztahy a pracovat ve skupině		

Cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Cizí jazyk	3. ročník	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.		Pozdravy a představení
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.		Pokyny, Příkazy Jednoduché otázky a odpovědi
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Krátké věty Slovní zásoba, žáci si osvojí a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rodina, čísla Školní pomůcky, barvy
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Zvířata, hračky, jídlo, lidské tělo oblečení, vybavení domácnosti
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Krátký komiks nebo příběh zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
při vzájemné komunikaci poznává rozdílnost mezi dětmi a učí se navazovat správné mezilidské vztahy a pracovat ve skupině, rozhovory, představování, popis spolužáka, popis místa		

Cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Cizí jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
MLUVENÍ		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují, smysl sdělení.
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.		Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Pozdravy a představení
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		Pokyny, Příkazy
		Jednoduché otázky a odpovědi
		Krátké věty
		Lidské tělo, domov, rodina, škola, jídlo, volný čas
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Slovní zásoba, žáci si osvojí a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		čísla 1-20, hračky, předměty v domácnosti, rodina, zvířata, barvy, oblečení, tvary, kalendářní rok
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		čísla 1-20, hračky, předměty v domácnosti, rodina, zvířata, barvy, oblečení, tvary, kalendářní rok
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		Komiksy a jednoduché příběhy
PSANÍ		Anglická abeceda
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.		Psaní slovních spojení, jednoduchých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – při vzájemné komunikaci poznává rozdílnost mezi dětmi a učí se navazovat správné mezilidské vztahy a pracovat ve skupině, jednoduché rozhovory, popis osoby, obrázku, činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
MLUVENÍ	Pozdrav, rozloučení, představení se, představení druhé osoby Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Vyjádření vděku svého, druhé osoby	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru: Don't... – záporné příkazy	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Some, any Přítomný čas průběhový	
Umí rozlišit počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru:	
Umí se zeptat na cenu zboží	Dny v týdnu Měsíce v roce, řadové číslovky Minulý čas prostý – was, were, had Rozvrh hodin, předměty	
Zná zvyky v anglicky mluvících zemích.	Přítomný čas prostý, otázka, zápor Předložky Frekvenční příslovce Osobní zájmena jako předmět	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí	

Cizí jazyk	5. ročník	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Anglická abeceda
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Anglická abeceda
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Komiksy a jednoduché příběhy
		Popis činností
		Popis osob, zvířat, věcí
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Umí používat anglicko-český, česko-anglický slovník		Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
PSANÍ		Psaní slovních spojení,
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		jednoduchých vět
Vyplní osobní údaje do formuláře		Vyplňování formulářů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, při vzájemné komunikaci poznává rozdílnost mezi dětmi a učí se navazovat správné mezilidské vztahy a pracovat ve skupině jednoduché rozhovory, popis osoby, obrázku, činnosti		

Cizí jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem	
MLUVENÍ	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Jednoduché příběhy, fotostory, komiksy	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Oslovení, pozdrav	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Představení sebe, jiné osoby	
vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Představení sebe, jiné osoby	
vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje svoje jméno, některá anglická slova	Představení sebe, jiné osoby	

Cizí jazyk	6. ročník	
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		používání určitého, neurčitého členu
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		používání určitého, neurčitého členu
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		přítomný čas průběhový, prostý – rozlišování
		sloveso to BE, to HAVE GOT
		přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena
PSANÍ		nepravidelné množné číslo
		modální slovesa
		určování času
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vyplňování formulářů
		psaní dopisu, pohlednice
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vazba there is, there are
		krátké věty
		popis činnosti
		psaní slovních spojení, jednoduchých vět
reaguje na jednoduché písemné sdělení		popis osoby
		rozhovory
používá dvojjazyčný slovník		práce s časopisy, texty, komiksy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
při vzájemné komunikaci poznává rozdílnost mezi dětmi a učí se navazovat správné mezilidské vztahy a pracovat ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Cizí jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
MLUVENÍ	Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Členy Abeceda, spelování Množné číslo, nepravidelné tvoření Slovesa to HAVE GOT, to BE	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje svoje jméno, některá anglická slova	Vazba GOING TO, HAVE TO Příslovce – tvoření, stupňování, frekvenční Abeceda, spelování Zájmena osobní Číslovky řadové, datum	

Cizí jazyk	7. ročník	
		Přít. čas prostý, průběhový
		Minulý čas prostý
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some x any
zná zvyky v anglicky mluvících zemích		Příd. jména – stupňování, nepravidelné tvary
		Předložky času a místa
		Modální slovesa
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
PSANÍ		komiksy a jednoduché příběhy
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		rozhovory, popis činnosti
		vyplňování formulářů
		vyhledávání slovní zásoby, překlady textů
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popis osoby, krátké věty
		psaní slovních spojení, jednoduchých vět
reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty vztahující se k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
MLUVENÍ	Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přít. čas průběhový a prostý Min. čas průběhový a prostý Předpřítomný čas (since, for, already, ever, never)	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádření budoucnosti (will, going to, přít. průběhový) Způsobová slovesa Členy	

Cizí jazyk	8. ročník	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje svoje jméno, některá anglická slova		Velká čísla (sto až milion) Porovnání minulého, přítomného a předpřítomného času Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Zná zvyky v anglicky mluvících zemích		Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		komiksy a jednoduché příběhy
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
PSANÍ		popis osoby Práce s časopisy, texty, komiksy
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vyplňování formulářů krátké texty vztahující se k osvojovaným tématům
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozhovory popis činnosti psaní slovních spojení, jednoduchých vět vyhledávání slovní zásoby, překlady textů
reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	multikulturalita, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam a užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Cizí jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Cizí jazyk	9. ročník	
MLUVENÍ		Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Přít. čas prostý, průběhový Stavová slovesa Min. čas prostý, průběhový
vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Modální slovesa a jejich opisné tvary v budoucím a min. čase Vazby there's sb -ing See, hear sb -ing Present perfect a past simple a jejich použití
vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje svoje jméno, některá anglická slova		Podmiňovací způsob Trpný rod
zná zvyky v anglicky mluvících zemích		But, however Too, enough
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem komiksy a jednoduché příběhy
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		popis osoby, krátké věty rozhovory, popis činnosti Práce s časopisy, texty
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		jednoduché texty s reáliemi, významnými osobnostmi
PSANÍ		psaní slovních spojení, jednoduchých vět
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vyplňování formulářů

Cizí jazyk	9. ročník	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		krátké texty vztahující se k osvojeným tématům
reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyhledávání slovní zásoby, překlady textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků, význam a užívání cizího jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání a objevení skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem • vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa • snižování jazykové bariéry

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak i ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění • umožnění poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, ke kulturní rozmanitosti <p>Průřezová témata - ve volitelném předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV - (Sociální rozvoj) EGS - (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět) MKV - (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ) MDV - (Fungování a vliv médií ve společnosti)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět německý jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku. Časová dotace ve všech ročnících je 2 hodiny týdně - disponibilní hodiny 2 v 7. roč.</p> <p>Místo realizace – třídy, interaktivní učebna, počítačová učebna, knihovna</p> <p>Dělení – na skupinky v rámci ročníku</p> <p>Pomůcky – audio video technika, interaktivní tabule, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy (plakáty), názorné pomůcky.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Předpokládá dosažení úrovně A1.</p> <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály) • hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, • výukové programy na PC, krátkodobé projekty • olympiády • výjezdy do zahraničí

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příležitostné akce
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení ü žáci propojují získané poznatky do širších celků ü žáci poznávají smysl a cíl učení ü postup - vedení žáků k ověřování výsledků ü zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci jsou schopni pochopit problém ü žáci umí vyhledat vhodné informace ü postup - kladení vhodných otázek ü umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci komunikují na odpovídající úrovni ü žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat ü postup - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu ü vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky ü vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci spolupracují ve skupině ü žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu ü žáci jsou schopni sebekontroly ü postup - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ü vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ü podněcování žáků k argumentaci
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci respektují názory ostatních ü žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace ü postup - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů ü vedení žáků k diskuzi ü vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si 	

Název předmětu	Německý jazyk	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci ü postup - napomáhání při cestě ke správnému řešení ü zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo ü upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pokyny a instrukce Dialogy našich mluvčích i roditelých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluv
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Nácvik větné melodie, slovní a větný přízvuk Otázky a odpovědi, krátká sdělení

Německý jazyk	7. ročník	
		Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení)
MLUVENÍ		TEMATICKÉ OKRUHY:
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		MLUVNICE
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek slov ve větě jednoduché
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		časování pravidelných sloves v přít. čase zájmena osobní, tázací, přivlastňovací
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		člen určitý, neurčitý rod podstatných jmen
PSANÍ		SLOVNÍ ZÁSoba:
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Práce se slovníkem Vedení telefonického rozhovoru
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj Nejdůležitější zeměpisné údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník
– při vzájemné komunikaci poznává rozdílnost mezi dětmi a učí se navazovat správné mezilidské vztahy a pracovat ve skupině	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dialogy našich mluvčích i rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy Nácvik větné melodie, slovní a větný přízvuk
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Otázky a odpovědi, krátká sdělení Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení)
MLUVENÍ	TEMATICKÉ OKRUHY:

Německý jazyk	8. ročník	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		MLUVNICE:
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 1., 3. a 4. pád podstatných jmen časování sloves pravidelných (č. jednotné a množné)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		pořádek slov ve větě oznamovací (přímý, nepřímý) dny v týdnu číslovky 1-100 numerické počítání
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		množné číslo některých podst. Jmen některá nepravidelná slovesa předložky se 3. a 4. pádem slovesa s předponami názvy zemí vazba „es gibt“
PSANÍ		SLOVNÍ ZÁSOBA:
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Práce se slovníkem

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Otázky a odpovědi	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dialogy našich mluvčích i rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy	
MLUVENÍ	TEMATICKÉ OKRUHY:	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových oblastí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	MLUVNICE:	
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	osobní, přivlastňovací zájmena časové údaje další nepravidelná slovesa	

Německý jazyk	9. ročník	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		způsobová slovesa
		předložky se 4. pádem
		předložky se 3. pádem
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zájmeno man
		werden + přídavné jméno
		zeměpisné názvy
		stupňování
		préteritum některých sloves
PSANÍ		SLOVNÍ ZÁSoba:
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Práce se slovníkem
Nepřiřazené učivo		
		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání a objeovávání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem • vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa • snižování jazykové bariéry • vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, a ke sdělování názorů • zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak i ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění • umožnění poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, ke kulturní rozmanitosti <p>Průřezová témata - ve volitelném předmětu se realizují tato průřezová témata:</p> <p>OSV - (Sociální rozvoj) EGS - (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět) MKV - (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ) MDV - (Fungování a vliv médií ve společnosti)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obor – Další cizí jazyk. Předmět ruský jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku. Časová dotace ve všech ročnících je 2 hodiny týdně. Místo realizace – třídy, interaktivní učebna, počítačová učebna, knihovna Dělení – na skupiny v rámci ročníku Pomůcky – audio video technika, interaktivní tabule, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy (plakáty), názorné pomůcky. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka. Předpokládá dosažení úrovně A1.</p> <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, • výukové programy na PC, krátkodobé projekty • příležitostné akce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení ü žáci propojují získané poznatky do širších celků ü žáci poznávají smysl a cíl učení ü postup - vedení žáků k ověřování výsledků ü zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci jsou schopni pochopit problém ü žáci umí vyhledat vhodné informace ü postup - kladení vhodných otázek ü umožnění volného přístupu k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci komunikují na odpovídající úrovni ü žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat ü postup - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu ü vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky ü vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci spolupracují ve skupině ü žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu ü žáci jsou schopni sebekontroly ü postup - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ü vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ü podněcování žáků k argumentaci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci respektují názory ostatních ü žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace ü postup - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Název předmětu	Ruský jazyk	
	ü vedení žáků k diskuzi ü vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si	
	Kompetence pracovní: ü žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci ü postup - napomáhání při cestě ke správnému řešení ü zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků	
	Kompetence digitální: ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo	
Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA	
-seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
	seznámení s ruským pravopisem	
	opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět, přízvuk	
-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	otázky a odpovědi, krátká sdělení	
	navázání kontaktu (pozdrav, rozloučení, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas)	

Ruský jazyk	7. ročník	
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, vyjádření žádosti, přání)
-chápe obsah jednoduchého poslechu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku		stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu jednoduchý popis, vypravování
MLUVENÍ		MLUVNICE
domluví se v běžných situacích, požádá o radu, o pomoc		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) skloňování vybraných podstatných a přídavných jmen
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		vybrané tvary přivlastňovacích zájmen
požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje		minulý čas
adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích		slovesné vazby odlišné od češtiny
reprodukuje méně náročný autentický text		věta jednoduchá: otázky, odpovědi, vyjádřená záporu, pořádek slov
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		SLOVNÍ ZÁSoba
vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky		žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
pochopí význam orientačních pokynů a autentických nápisů		práce se slovníkem
využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov		práce se slovníkem
čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně		nejdůležitější zeměpisné údaje
při práci s textem používá slovník		nejdůležitější zeměpisné údaje
PSANÍ		TEMATICKÉ OKRUHY
seznamuje se s ruskou azbukou		představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze
na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě		volnočasové aktivity
vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		škola, školní předměty
napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku		rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání
při zpracování písemného projevu využívá slovník		bydlení, jeho popis a vybavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	7. ročník
při vzájemné komunikaci poznává rozdílnost mezi dětmi a učí se navazovat správné mezilidské vztahy a pracovat ve skupině	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Ruský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA
prohlubuje znalost zvukové podoby ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě otázky a odpovědi, krátká sdělení navázání kontaktu (pozdrav, rozloučení, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, vyjádření žádosti, přání)
chápe obsah jednoduchého poslechu nebo konverzace, v souvislém projevu rodlíhého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího	opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět, přízvuk stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu jednoduchý popis, vypravování, prezentace informace z médií
MLUVENÍ	MLUVNICE
-domluví se v běžných situacích, požádá o radu, o pomoc	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Ruský jazyk	8. ročník	
		přídavná jména tvořená od jmen podstatných
		vybraná osobní zájmena
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		vybraná ukazovací zájmena
		číslovky 1–100, 1 000
v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace z každodenního života a sám je poskytuje		vybraná osobní zájmena
adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích		časování sloves I. a II. typu
reprodukuje méně náročný autentický text		časování sloves I. a II. typu
		časování sloves pohybu
		vybrané vazby sloves
-rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti a intonace		příslovce
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		SLOVNÍ ZÁSoba
vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky		žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		práce se slovníkem
pochopí význam orientačních pokynů a autentických nápisů		nejdůležitější zeměpisné údaje
rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá danou informaci		nejdůležitější zeměpisné údaje
využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov		žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
usiluje o plynulé čtení		informace z médií
čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně- shrne v přiměřeném rozsahu čtený text		informace z médií
PSANÍ		TEMATICKÉ OKRUHY
opakuje ruskou abkudu		rok, roční období, měsíce
		popis dne, časové údaje
na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě		jídlo, stravovací návyky
vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		nákupy, móda, oblékání, styly oblékání
		vzhled a charakter člověka
napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska
při zpracování písemného projevu využívá slovník, případně internet		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska

Ruský jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA
prohlubuje znalost zvukové podoby ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci		další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)
		upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, vyjádření žádosti, přání)
pochopí a porozumí informace obsažené v poslechu nebo konverzaci, interpretuje jeho obsah		stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
MLUVENÍ		jednoduchý popis, vypravování, prezentace
		informace z médií
domluví se v běžných situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc- bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách		MLUVNICE
		skloňování podstatných jmen
navazuje jednoduchou konverzaci, vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života, adekvátně reaguje		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		3. stupeň přídavných jmen
		řadové číslovky
		minulý a budoucí čas sloves
vlastními slovy reprodukuje méně náročný autentický text		rozkazovací a podmiňovací způsob sloves
		vazby нужно a недъзя
dbá na správnou výslovnost a intonaci		spojka если
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		SLOVNÍ ZÁSOBA

Ruský jazyk	9. ročník	
		TEMATICKÉ OKRUHY
zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním, foneticky správně; čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně		práce se slovníkem
využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky		rok, roční období, měsíce popis dne, časové údaje
shrne v přiměřeném rozsahu čtený text		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
PSANÍ		TEMATICKÉ OKRUHY
opakuje ruskou azbuku		jídlo, stravovací návyky
na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě		jídlo, stravovací návyky
vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		nákupy, móda, oblékání, styly oblékání vzhled a charakter člověka
písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázku		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska
jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát)		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska
při zpracování písemného projevu využívá slovník, případně internet		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. STUPEŇ Vzdělávací obsah: - čísla a početní operace - osvojení si provádění operace, algoritmické porozumění, významové porozumění, seznámení s pojmem proměnná - závislosti, vztahy a práce z daty - rozpoznání změn a závislostí, analýza z tabulek, grafu a diagramu - geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení problémových situací a úloh z běžného života</p> <p>Zařazená průřezová témata: VDO – výchova k odpovědnosti, samostatnosti, posuzování, uvažování o problémech, občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát – smysl pro odpovědnost, přesnost, výchova k samostatnosti EGS – objevujeme Evropu a svět, porovnávání lidnatosti ENV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy živ. prostředí, lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>2. STUPEŇ Vzdělávání v předmětu matematika - vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností, praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností) - rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- učí žáky matematizovat reálné situace - rozvíjí spolupráci při řešení problémových úloh, vyjadřujících situace z běžného života - ukazuje žákům různé cesty řešení problému, zaměřuje se na rozvoj schopnosti problémy řešit - vede žáky k soustavné sebekontrolě, k přesnosti, k systematičnosti</p> <p>Formy a metody práce - skupinová a individuální činnost - matematické hry - zpracování projektů</p> <p>U integrovaných žáků zohledňujeme jejich poruchu a pracujeme podle jejich individuálního vzdělávacího plánu. Žáci mimořádně nadaní rozvíjejí svůj talent prací na náročnějších úkolech v rámci výuky a mají možnost rozvíjet své nadání i v matematických soutěžích (6. – 7. ročník Pythagoriáda, 6. – 9. ročník Matematická olympiáda a Matematický klokan).</p> <p>Zařazená průřezová témata: OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kooperace, rozvoj schopnosti poznání, seberegulace, sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a dovedností ENV - základní podmínky života EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. Stupeň: Je realizováno v prvním až pátém ročníku, v 1. ročníku jsou čtyři hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku pět hodin (z toho ve 2.,3., 4. a 5.ročníku je po jedné disponibilní hodině). Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce, používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>2. Stupeň: Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně (v 8. ročníku je přidána jedna disponib. hodina). V 6. a 9. ročníku se matematika vyučuje 5 hodin týdně (jsou přidány 2 hodiny z disponibilní časové dotace). Pro výuku není zřízena odborná učebna. Vyučovací předmět matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Obsahové zaměření předmětu směřuje k získávání a upevňování takových vědomostí a dovedností žáků, které uplatní v praktickém životě, ve většině přírodovědných oborů, v ekonomice i technice. Nezbytný rozvoj komunikativních schopností žáků bude realizován především zařazováním skupinových prací k řešení problémů.</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesně vyjadřovat matematickým jazykem, symbolikou prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh rozvíjí logické, abstraktní a kombinatorické myšlení • učitel vysvětluje srozumitelně žákům, co se mají naučit, vede je k ověřování výsledků <p>2. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na propojení poznatků z jednotlivých tematických celků a utváření komplexního pohledu na matematické závislosti a operace v různých číselných oborech • učí žáky efektivně využívat získané vědomosti a dovednosti • podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a pomocí vhodných metod práce učí žáky zdokonalovat se v učení a sebepoznání • učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky ke kultivovanému projevu <p>2. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi • používat správné matematické pojmy a názvy operací • vede je ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému • učí žáky naslouchat názorům spolužáků, reagovat na ně a obhajovat své myšlenky a aktivně se zapojovat do diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupině i v celém kolektivu třídy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vytvářet si pravidla práce v týmu • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů • podporuje u žáků sebedůvěru a snahu o osobní rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí hodnotit svoji práci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim, aby hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>2. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zodpovědnosti, dodržování společenských norem • nabádá k respektování ostatních žáků a k uznání jejich předností např. při skupinové práci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • učitel vede žáky k správnému využití vybavení, techniky a pomůcek <p>2. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky správně využívat rýsovací nástroje, udržovat je v pořádku • vede žáky k vytváření správných pracovních postupů při skupinové práci a práci na projektech • zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků jako přípravu na budoucí povolání • zdokonalují se v práci s papírem při modelování těles a jejich sítí
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím <p>2. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím • vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
	Kompetence k řešení problémů: 1. Stupeň <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontroly, přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti, odhadování výsledků, volbě správného postupu. • učitel se zajímá o názory a náměty žáků, zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení sami žáci • umožňuje jim pracovat s odbornou literaturou 2. Stupeň <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k samostatnému uvažování • podporuje u žáků hledání různých variant řešení • učí je odhadovat výsledky výpočtů a potvrzovat jejich hypotézy • učí žáky zobecňovat a aplikovat poznatky při řešení úloh z reálného života 	
Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná číslice 0-20, umí je napsat a přečíst, umí čísla seřadit dle velikosti, orientuje se na číselné ose do 20, zná symboly +, -, =. Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10.		Počítání do 20, číselná osa
Řeší slovní úlohy.		Slovní úlohy
Zná značky 1 m, 1 kg, 1 l, 1 Kč.		Jednotky
Umí se orientovat v prostoru – nad, pod, za, před, vpravo, vlevo apod.		Orientace v prostoru
Rozezná a vymodeluje trojúhelník, kruh, čtverec a obdélník. Rozezná krychli, kvádr, válec a kouli.		Geometrie

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k odpovědnosti, samostatnosti, posuzování, uvažování o problémech		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Počítá do 100, sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10 porovnává čísla a hledá na číselné ose.		Počítání do 100
Umí násobku do 100.		Násobilka
Umí poznat peníze, počítá s mincemi a bankovkami do 100 Kč.		Peníze
Narýsuje a změří, odhadne délku úsečky, umí si připravit věci do geometrie, zná tělesa a pozná je v praxi.		Geometrie
Zná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda a čte údaje na různých typech hodin.		Hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
smysl pro odpovědnost, přesnost, výchova k samostatnosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně. Umí zapsat a přečíst, porovnat čísla do 1000. Umí čísla zakreslit i vyhledat na číselné ose. Řeší jednoduché rovnice.		Počítání v číselném oboru do 1000
Násobí a dělí jednociferným a dvojciferným číslem, dělí se zbytkem.		Násobení a dělení mimo obor násobilky
Řeší jednoduché rovnice.		Rovnice
Umí narýsovat přímkou, polopřímku, úsečku, zná pojem průsečík a umí ho určit, pozná jehlan a kužel, zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí.		Geometrie
Zná jednotky délky a užívá je k měření.		Jednotky délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porovnávání lidnatosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí zapsat a přečíst čísla do 100 000.		Obor přirozených čísel
		Přirozená čísla

Matematika	4. ročník	
		Počítání do 100 000
Sčítá a odčítá, násobí, dělí v oboru přirozených čísel; využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; porovnává čísla a zaokrouhluje; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; umí rozkládat čísla v desítkové soustavě; umí pracovat s kalkulátorem.		Násobilka
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení
		Písemné algoritmy početních operací
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		Práce s kalkulátorem
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
Řeší a tvoří úlohy, aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel. Umí řešit složené slovní úlohy.		Slovní úlohy
Vyhledává, sbírá a třídí data; čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, umí odečítat hodnoty z diagramu.		Závislosti a jejich vlastnosti, vztahy a práce s daty, diagramy, grafy, tabulky
		Jízdní řády
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku; vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, celku; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny); řeší úlohy s polovinou, čtvrtinou, třetinou, desetinou a pětinou celku		Zlomky
Umí písemně násobit jednociferným a dvojciferným činitelem.		Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
Umí převádět jednotky délky, hmotnosti, zná jednotky objemu a času.		Jednotky
		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce; umí pracovat s kružítkem; sčítá a odčítá graficky úsečky.		Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.		Osově souměrné útvary
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku.		Obvod a obsah obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte, zapíše a porovná čísla větší než milion, zaokrouhlí přirozená čísla na miliony, desítky, sta, tisíce, statisíce. Sčítá a odčítá přir.číslo z paměti, písemně sčítá 3-4 přir.číslo, písemně odčítá 2 přiroz.číslo, písemně násobí až 4ciferným činitelem, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky.		Počítání v oboru přirozených čísel, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování
Znázorní na číselné ose, čte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100, porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.		Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky Znázornění čísla Celá čísla
Písemně dělí, řeší slov. úlohy vedoucí k 1 nebo 2 výpočtům, řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace.		Slovní úlohy, písemné dělení Řešení problémů
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.		Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
Vyjádří celek z jeho dané části, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.		Zlomky, využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)

Matematika	5. ročník	
Zapíše, přečte a porovnává desetinné čísla řádu desetin, setin a umí je sečíst, odečíst, násobit a dělit 10, 100, 1000, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.		Desetinná čísla, porovnávání, násobení a dělení 10, 100, 1000
Užívá jednotky obsahu, umí narýsovat obdélník, čtverec, trojúhelník, určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce.		Jednotky obsahu Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Doplňuje a čte jízdní řády, diagramy, řeší magické čtverce.		Prostorová představivost
Umí přečíst římské číslice, letopočet.		Římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zaokrouhluje čísla s danou přesností. Využívá pro kontrolu výsledku odhad, účelně a efektivně využívá kalkulátor.		Zaokrouhlování des. čísel
Provádí základní početní operace s desetinnými čísly. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací.		Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení des. čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly
Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduchou úlohu.		Čtení a zápis v desítkové soustavě Početní operace s desetinnými čísly
		Násobek a dělitel Kritéria dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek. Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10). Rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel.	Prvočíslo, číslo složené	
	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	
	Užití dělitelnosti ve slovních úlohách	
Určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru. Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut).	Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti	
	Početní operace s velikostmi úhlů	
Sestrojí úhel dané velikosti.	Pojem, rýsování a přenášení úhlu	
	Osa úhlu	
Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý).	Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	
	Vlastnosti úhlů	
Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a schémata. Využívá trojúhelníkové nerovnosti k řešení geometrických úloh. Řeší geometrické úlohy početně. Využívá matematickou symboliku.	Trojúhelníková nerovnost	
	Výšky a těžnice trojúhelníku	
	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	
Rozliší typy trojúhelníků (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný).	Třídění trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran	
Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku.	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	
Rozhodne, zda je útvar osově souměrný. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Shodné útvary	
	Osová souměrnost, osa souměrnosti	
	Konstrukce obrazu v osově souměrnosti	
	Samodružné body	
	Osově souměrné útvary	
Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě. Určí výpočtem obvod a obsah čtverce a obdélníku. Používá a převádí jednotky délky a obsahu.	Jednotky obsahu	
	Obsah čtverce a obdélníku	
Rozpozná krychle a kvádr. Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.	Zobrazení krychle a kváдру	
Odhaduje a vypočítá povrch krychle a kváдру. Odhaduje a vypočítá objem krychle a kváдру. Používá a převádí jednotky objemu.	Povrch krychle a kváдру	
	Objem krychle a kváдру	
	Jednotky objemu a jejich převody	
Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť krychle a kváдру. Načrtne a sestrojí síť krychle.	Síť krychle a kváдру	

Matematika	6. ročník	
Načrtne obraz krychle a kvádrů v rovině. Sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání.		Zobrazení krychle a kvádrů
Aplikuje uvedené znalosti na jednoduché slovní úlohy.		Logické geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí základní početní operace se zlomky. Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak).		Rozšiřování a krácení zlomků
		Základní tvar zlomku
		Převrácené číslo
		Početní operace se zlomky
		Smíšená čísla
		Složený zlomek
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem.		Slovní úlohy
		Celek a jeho část
Provádí početní operace v oboru celých čísel. Určí absolutní hodnotu celého čísla.		Zlomky na číselné ose
		Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose
		Opačné číslo
		Absolutní hodnota

Matematika	7. ročník	
		Porovnávání celých čísel
		Operace s celými čísly
Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel.		Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose
		Operace s celými čísly
Provádí početní operace v oboru celých čísel. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů. Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné.		Zobrazení racionálních čísel na číselné ose
		Porovnávání racionálních čísel
		Početní operace s racionálními čísly
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.		Početní operace s racionálními čísly
Popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel.		Čtení a zápis racionálních čísel
		Početní operace s racionálními čísly
Využívá daný poměr v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu.		Poměr
		Zvětšení a zmenšení v daném poměru
		Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
		Měřítko
Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy.		Přímá a nepřímá úměrnost
		Trojčlenka
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem.		Procento
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).		Základ, počet procent, procentová část
		Slovní úlohy (procenta)
		Úrok – jednoduché úrokování
Pozná shodné útvary. Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.		Shodnost geometrických útvarů
		Shodnost trojúhelníků
		Věty o shodnosti trojúhelníků
Načrtne a provede konstrukci trojúhelníku z daných prvků.		Konstrukce trojúhelníků
Využívá potřebnou matematickou symboliku.		Shodnost geometrických útvarů
		Shodnost trojúhelníků
		Konstrukce trojúhelníků
		Vzor, obraz a střed souměrnosti

Matematika	7. ročník	
Rozhodne, zda je útvar středově souměrný. Určí střed souměrnosti. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.		Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti
Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky.		Druhy čtyřúhelníků
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku.		Výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků Výpočet obvodu a obsahu lichoběžníků
Načrtne a provede jednoduchou konstrukci rovnoběžníku a lichoběžníku.		Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Lichoběžníky a jejich vlastnosti
Rozezná a pojmenuje hranol. Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol.		Hranoly
Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť kolmého hranolu.		Hranoly
Načrtne obraz kolméno hranolu v rovině.		Hranoly
Odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu. Používá a převádí jednotky objemu.		Povrch a objem hranolů
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		Výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků Výpočet obvodu a obsahu lichoběžníků Povrch a objem hranolů
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.		Číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin).		Druhá mocnina a odmocnina
Využívá pro kontrolu výsledku odhad a účelně a efektivně využívá kalkulátor.		Druhá mocnina a odmocnina
Využívá Pythagorovy věty k řešení geometrických úloh.		Pythagorova věta Užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru
Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných. Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny. Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.		Číselný výraz a jeho hodnota Výrazy s proměnnou Mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad mnohočlenů na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice. Rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení.		Rovnost Lineární rovnice, kořen lineární rovnice Ekvivalentní úpravy
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.		Řešení slovních úloh (rovnice)
Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr). Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu.		Základní statistické pojmy Charakteristiky střední hodnoty Tabulky, grafy a diagramy
Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.		Charakteristiky střední hodnoty Tabulky, grafy a diagramy
Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata. Využívá matematickou symboliku.		Kruh, kružnice Thaletova věta Délka kružnice, obsah kruhu
Pozná a charakterizuje kruh a kružnici a vzájemné polohy dvou kružnic a přímky a kružnice.		Kruh, kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice. Používá a převádí jednotky délky a obsahu.		Délka kružnice, obsah kruhu
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		Kruh, kružnice
		Vzájemná poloha kružnice a přímky
		Vzájemná poloha dvou kružnic
		Thaletova věta
Při konstrukci užívá Thaletovu kružnici.		Thaletova věta
Rozezná a pojmenuje válec.		Válec a jeho síť
Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná a narýsuje síť válce.		Válec a jeho síť
Načrtne obraz válce v rovině.		Válec a jeho síť
Odhaduje a vypočítá povrch válce. Odhaduje a vypočítá objem válce. Používá a převádí jednotky objemu.		Povrch válce
		Objem válce
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		Válec a jeho síť
		Povrch válce
		Objem válce
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení přepokládaných nebo zkoumaných situací.		Číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.		Výrazy, mocniny Mnohočlen, rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.		Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) a využívá je k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.		Množiny bodů dané vlastnosti
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Vyřeší soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav a ověří správnost řešení. Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic a ověří správnost řešení slovní úlohy.		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Metody řešení soustavy rovnic Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy. Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy.		Lineární funkce, přímá úměrnost a její graf Nepřímá úměrnost a její graf
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Poznává funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Vyčte z grafu podstatné informace.		Pravouhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce, přímá úměrnost a její graf Grafické řešení dvou lineárních rovnic
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.		Lineární funkce, přímá úměrnost a její graf Nepřímá úměrnost a její graf Grafické řešení dvou lineárních rovnic
Rozezná a pojmenuje jehlan, kužel, kouli.		Jehlan, kužel, koule

Matematika	9. ročník	
Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť těles.		Jehlan, kužel, koule
Načrtne obrazy těles v rovině.		Jehlan, kužel, koule
Odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule.		Povrch a objem těles (jehlan, kužel, koule)
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		Povrch a objem těles (jehlan, kužel, koule)
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.		Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru Podobnost v praxi
Řeší aplikační úlohy na procenta.		Základní pojmy finanční matematiky Praktické finanční úlohy
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0.5	0.5	0	1	1	1	1	1	6
	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>1. Stupeň</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícím v předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou <p>2. Stupeň</p> <p>Metody a formy výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnost skupinová, individuální

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • projektové vyučování • didaktické hry <p>Předmětem prolínají okruhy průřezových témat Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: OSV - komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. Stupeň Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Vyučovací předmět přináší poznatky o základních pojmech informačních činností, o základních způsobech komunikace a metodách a o vyhledávání informací na internetu, o jednoduchých způsobech údržby počítače a o postupech při běžných problémech s hardwarem a softwarem. V předmětu se žáci naučí využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, základní funkce operačních systémů a základní funkce textového a grafického editoru. Důraz je kladen na využití základních standardních funkcí počítače a jeho nejběžnějších periférií, na vyhledávání informací na internetu a na práci s textem a obrázkem v příslušných editorech. Vyučovací předmět se bude realizovat jako 2 vyučovací hodiny. Vyučovací předmět se bude vyučovat v průběhu jednoho pololetí 2. a jednoho pololetí 3. ročníku, vždy 1 hodinu týdně a dále celý školní rok v ročníku 5. Výuka probíhá většinou ve speciální učebně vybavené počítači, výjimečně ve třídě. Z důvodu předem daného počtu počítačů v učebně se početnější třídy mohou dělit na dvě skupiny.</p> <p>2. Stupeň Předmět Informatika je vyučován v 6.,7.,8.a 9. ročníku. Časová dotace je 4 hodiny týdně a je zařazen jako povinný předmět. Vyučuje se v odborné učebně, třída je zpravidla rozdělena na polovinu tak, aby každý žák pracoval samostatně na svém počítači. Žáci v předmětu informatika:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie • tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení • diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům digitálních technologií. • Učí se vytvářet, formálně zapisovat • porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahují větší věrohodnosti vyhledaných informací
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu • učí ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak učí aplikovat při řešení praktických problémů v různých předmětech. • učí dovednosti pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívat je v ostatních vzdělávacích oblastech • používá tištěné i digitální dokumenty jako zdroje informací • umožňuje nalézat spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • vede k rozpoznání problému, promyšlení řešení a plánování způsobu řešení • učí ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • učí informace vyhodnocovat, zpracovávat, při vyhledávání na internetu používá vhodné cesty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, reagovat odpovídajícím způsobem, využívat k tomu informační a komunikační prostředky (mail, chat, konference, diskuse ..) • učí formulovat a vyjadřovat myšlenky • učí komentovat výsledky své práce (především při prezentaci) • učí odeslat a přijmout zprávu s přílohou, umí uložit informace z webu a dále je zpracovat • využívá informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací

Název předmětu	Informatika	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ke spolupráci v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role • učí žáky hledat kompromisní řešení, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • učí žáky řešit jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného programu • vede k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí rozhodovat žáky zodpovědně podle dané situace, respektovat přesvědčení druhých lidí • dbá na dodržování informační etiky • učí respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí • učí šetrnému zacházení s výpočetní technikou • učí dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat na změněné nebo nové podmínky • učí využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím • vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo • upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah 	
Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.		Digitální zařízení
Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk, či video.		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Přehrávání zvuku
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Řeší úkol použitím schránky, používá krok zpět.		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.		Využití technologií v různých oborech
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Psaní slov na klávesnici
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
Sdělí informaci obrázkem.		Piktogramy, emodži
		Kód
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.		Přenos na dálku, šifra

Informatika	2. ročník	
Zakóduje (zašifruje) a dekoduje text.		Kód Přenos na dálku, šifra
Kóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.		Pixel, rastr, rozlišení
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		Tvary, skládání obrazce
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
Doplní posloupnost prvků.		Kritéria kontroly dat
Umístí data správně do tabulky.		Řazení dat v tabulce
Doplní prvky v tabulce.		Řazení dat v tabulce
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.		Vizualizace dat v grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.		Digitální zařízení
Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk, či video.		Ovládání myši

Informatika	3. ročník	
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Přehrávání zvuku
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Řeší úkol použitím schránky, používá krok zpět.		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.		Využití technologií v různých oborech
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Psaní slov na klávesnici
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
Sdělí informaci obrázkem.		Piktogramy, emodži
		Kód
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.		Přenos na dálku, šifra
Zakóduje (zašifruje) a dekoduje text.		Kód
		Přenos na dálku, šifra
Kóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.		Pixel, rastr, rozlišení
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		Tvary, skládání obrazce
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
Doplní posloupnost prvků.		Kritéria kontroly dat
Umístí data správně do tabulky.		Řazení dat v tabulce

Informatika	3. ročník	
Doplň prvky v tabulce.		Řazení dat v tabulce
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.		Vizualizace dat v grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.		Systém, struktura, prvky, vztahy
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.		Kreslení čar Změna vlastností postavy pomocí příkazu Programovací projekt
V programu najde a opraví chyby.		Ladění, hledání chyb
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.		Pevný počet opakování
Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.		Vlastní bloky a jejich vytváření
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.		Čtení programů

Informatika	5. ročník	
	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Programovací projekt
	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Náhodné hodnoty
	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty
	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely
	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely Model
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí
	V programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav.	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
	Upraví program pro obdobný problém.	Modifikace programu
	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpozná zakódované informace kolem sebe.		Přenos informací, standardizované kódy
Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady.		Znakové sady
Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.		Přenos dat, symetrická šifra
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.		Identifikace barev, barevný model
Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.		Vektorová grafika
Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
Ke kódování využívá i binární čísla.		Binární kód, logické A a NEBO
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).		Data v grafu a tabulce
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.		Data v grafu a tabulce
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
Navrhne tabulku pro záznam dat.		Kontrola hodnot v tabulce
Propojí data z více tabulek či grafů.		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.		Instalace aplikací
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
Vybere vhodný formát pro uložení dat.		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.		Domácí a školní počítačová síť
Porovná různé metody zabezpečení účtů.		Fungování a služby internetu
Spravuje sdílení souborů.		Správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy.		Princip e-mailu
Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.		Vytvoření programu Podprogramy
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.		Vytvoření programu Podprogramy
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Informatika	7. ročník	
Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.		Opakování
Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.		Vytvoření programu Podprogramy
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Vytvoření programu
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		Vytvoření programu Podprogramy
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.		Standardizovaná schémata a modely
V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.		Orientované grafy, automaty
Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.		Modely, paralelní činnost
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Opakování s podmínkou
Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.		Opakování s podmínkou
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Větvení programu, rozhodování
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.		Větvení programu, rozhodování
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Větvení programu, rozhodování
Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.		Větvení programu, rozhodování
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.		Grafický výstup, souřadnice
Používá souřadnice pro programování postav.		Grafický výstup, souřadnice
Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.		Podprogramy s parametry
Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.		Proměnné
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.		Relativní a absolutní adresy buněk
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
Řeší problémy výpočtem s daty.		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Připíše do tabulky dat nový záznam.		Vkládání záznamu do databázové tabulky
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).		Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.		Filtrování dat v tabulce
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Řeší problémy sestavením algoritmu.		Programovací projekt a plán jeho realizace
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Popsání problému
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Testování, odladění, odstranění chyb
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Testování, odladění, odstranění chyb
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.		Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.		Komprese a formáty souborů
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
Na schematicém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti.		Typy, služby a význam počítačových sítí
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.		Typy, služby a význam počítačových sítí
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase • na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci • vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory • učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí • vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků • dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví • naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních ŠVP

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>V prvouce budou realizována tato průřezová témata: OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy ENV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života VDO – občanská společnost a škola a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast je v 1. – 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. V každém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. Vzdelávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Prvouka	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci 	
Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky /rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod./, umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí.		Rodina
Umí se vhodně chovat k ostatním spolužákům.		Vztahy mezi lidmi
Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, zná roční období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce, umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná ván. a velik. zvyky a tradice.		Orientace v čase
Popíše změny v přírodě podle ročních období, reakce rostlin a živočichů na roční období.		Živá příroda – rostliny, živočichové
Dodržuje základní hygienické návyky, zná základy životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Umí pojmenovat části lidského těla, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu.		Péče o zdraví
Ví, co má dělat v případě ohrožení, umí zavolat pomoc, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		Osobní bezpečí, riziková místa a situace
Zná cestu do školy a zpět, zná pravidla silničního provozu.		Pravidla silničního provozu

Prvuka	1. ročník	
		Bezpečná cesta do školy
Umí bezpečně a správně chovat při mimořádných událostech.		Bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládne dojít bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy, ví, že ve škole a jejím okolí jsou místa, kde může docházet k úrazům.		Osobní bezpečí, nebezpečné situace
Zná název obce a jejích částí, orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, zná nejdůležitější telefonní čísla a umí telefonicky přivolat pomoc.		Obec
Uvede rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.		Život ve městě a na vesnici.
Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.		Rodina
Orientuje se v povolání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání, zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží, pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti.		Pracovní činnosti lidí
Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, umí slušně požádat o pomoc a poděkovat, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.		Vztahy mezi lidmi, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady
Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, denní režim dětí, práce a odpočinek.		Orientace v čase, režim dne

Prvouka	2. ročník	
Seznámí se s významnými rodáky obce a významnými postavami českých dějin, seznámí se s nejvýznamnějšími památkami v okolí bydliště.		Kultura a historie obce
Charakterizuje roční období, pozoruje změny počasí, rostlin a zvířat v ročních obdobích.		Živá příroda
Rozlišuje živou a neživou přírodu, pozná nejnámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejich okolí, vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami, savci, ptáky, rybami, hmyzem.		Příroda
Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady podávání léků, uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu.		Péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		Pravidla silničního provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky
Zná správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.		Mimořádné události a rizika s nimi spojená, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, orientuje se v plánu obce.		Orientace v obci
Zná název obce a jejích částí, seznámí se s význačnými orientačními body, historickými a památnými místy v obci.		Obec
Rozlišuje různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam, pozná dobrou a špatnou práci, zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času.		Povolání a volný čas
Zná kulturu obce, zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice.		Obec

Prvouka	3. ročník	
Neživá příroda – rozlišuje, pozoruje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, skupenství, hořlavost, rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny		Vlastnosti a změny látek
Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.		Vážení a měření
Živá příroda – rostliny: jmenuje podmínky k životu, zná dělení, části rostlin, houby. Živočichové – rozlišuje znaky života, stavbu těl – obratlovci, bezobratlí. Všimá si rozmanitosti života v přírodě, rovnováhy v přírodě, zajímá se o ochranu přírody.		Živá příroda
Určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí a orgánů, zná zásady péče o zdraví a zdravé výživy, seznámí se se správným výběrem a způsoby uchovávání potravin.		Lidské tělo, zdravý životní styl, správná výživa a pitný režim, vhodná skladba stravy
Seznámí se s poskytováním první pomoci v modelových situacích, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		První pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání
Zná pravidla bezpečného chování, nebezpečí šikany, rozezná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Osobní bezpečí
Zná pravidla silničního provozu a uplatňuje je na silnici /chodec, cyklista/.		Znalosti pravidel silničního provozu
Ví, jak se správně a bezpečně chovat při mimořádných událostech.		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmětem prolínají průřezová témata: ENV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícím v předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět se realizuje jako vyučovací hodina. Vyučovací předmět se vyučuje v časové dotaci 1 hodiny týdně ve 4. ročníku a v časové dotaci 2 hodin týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídě nebo v terénu. Součástí výuky předmětu jsou vycházky a exkurze. Výuka probíhá ve třídách daného ročníku, v počítačové nebo interaktivní učebně. Vyučovací předmět tvoří vzdělávací obory Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Ve vyučovacím předmětu si žáci osvojují dovednost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důležitým prostředkem je vlastní prožitek žáků. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Ve vzdělávacím oboru Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Oblast se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot současné demokratické Evropy, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Ve vzdělávacím oboru Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí ohrožujících zdraví jedinců i skupin obyvatel.. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí ochraně 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k ochraně osobních údajů v digitálním prostředí - uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat • respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení, vyhledávání informací 	
Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozmanitost přírody	
	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	

Přírodověda	4. ročník	
		Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
Žák vysvětlí základní pohyby Slunce a Země ve sluneční soustavě (rotace Země kolem nakloněné osy, oběh Země kolem Slunce).		Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
Žák vysvětlí důvod střídání dne a noci na Zemi, střídání ročních období a důvody měnících se délek dne a noci v průběhu roku.		Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
Žák zkoumá přírodní společenstva (les, v blízkosti lidských obydlí, pole, louku a ve vodě v blízkosti vody) v okolí obce a zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.		Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin (rozdělení rostlin a živočichů), využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.		Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.		Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.		Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.		Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, úrazová zábrana; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), (šikana, týrání, sexuální z a jiné neuznávání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích,

Přírodověda	4. ročník	
Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.		Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), (šikana, týrání, sexuální z a jiné neuzívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích,
Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika vzniku mimořádných událostí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodověda	5. ročník	
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozmanitost přírody	
	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	
	Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	
Žák vysvětlí základní pohyby Slunce a Země ve sluneční soustavě (rotace Země kolem nakloněné osy, oběh Země kolem Slunce).	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období	
Žák vysvětlí důvod střídání dne a noci na Zemi, střídání ročních období a důvody měnících se délek dne a noci v průběhu roku.	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období	
Žák zkoumá přírodní společenstva (les, v blízkosti lidských obydlí, pole, louku a ve vodě v blízkosti vody) v okolí obce a zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	
	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin (rozdělení rostlin a živočichů), využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, úrazová zábrana; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy	

Přírodověda	5. ročník	
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), (šikana, týrání, sexuální z a jiné nežívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích,
Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.		Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), (šikana, týrání, sexuální z a jiné nežívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích,
Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika vzniku mimořádných událostí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě • EGS – objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané • MKV – lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity • ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět se realizuje jako vyučovací hodina. Vyučovací předmět se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně ve 4. ročníku (z toho jedna hodina disponibilní) a v časové dotaci 2 hodin týdně v 5. ročníku (opět 1 disponibilní hodina). Výuka probíhá většinou ve třídě nebo v terénu. Součástí výuky předmětu jsou vycházky a exkurze. Výuka probíhá ve třídách daného ročníku. Vyučovací předmět tvoří vzdělávací obory Místo, kde žijeme a Lidé a Čas. Ve vyučovacím předmětu si žáci osvojují dovednost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důležitým prostředkem je vlastní prožitek žáků. Ve vzdělávacím oboru Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Ve vzdělávacím oboru Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a navrhnout zlepšení • Vést žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k respektování názorů jiných lidí • Vést žáky k chápání vztahů v přírodě, ekosystémech a seznamovat je s environmentálními problémy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost a historické události • Vést k využívání různých informačních materiálů (encyklopedie, internet, učebnice, knihy) • Zapojovat žáky do diskuse, učit vhodně argumentovat a zároveň naslouchat <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • Vést k samostatnému pozorování a systematizaci informací • Nabízet různé způsoby a metody učení • Vést k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl být úspěšný <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke vnímání problémových situací ve škole i ve společnosti • Vést ke kritickému posouzení problému a uvážlivému rozhodování a samostatnosti při řešení problémových situací

Název předmětu	Vlastivěda	
	<ul style="list-style-type: none"> • vést k ověřování správnosti řešení problému • ukázat různé zdroje informací, které mohou vést k řešení 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vést k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci ve vztazích • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a skupinách při vyhledávání informací vlastivědného charakteru • individuálním přístupem rozvíjet sebevědomí žáka, jeho vlastní rozvoj 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání digitálních zařízení při práci s informacemi i při osvojování učiva • vést žáky k osvojení práce s informacemi, kritickému myšlení 	
Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence občanské • kompetence pracovní • kompetence komunikativní • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence sociální a personální • kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák určí polohu obcí Tupesy, Břestek a Zlechov v České republice, ve Zlínském kraji, v západní části okresu Uherské Hradiště.	Místo, kde žijeme	
	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	
	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	
	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť	

Vlastivěda	4. ročník	
Žák určí sever, jih, východ, západ, severozápad, severovýchod, jihovýchod a jihozápad pomocí buzoly nebo bez ní (dle kostela, mraveniště, větví stromu, struktury letokruhů na pařezech atd.		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Žák určí světové strany podle mapy. Žák orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.		Okolní krajina (místní oblast, region)
		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Žák vyhledává objekty na mapě ČR, Evropy.		Okolní krajina (místní oblast, region)
		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Žák rozliší mapy vlastivědné, turistické, dějepisné atd.		Okolní krajina (místní oblast, region)
		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.		Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.		Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Žák rozlišuje úřad prezidenta republiky, parlament, vládu, ministerstva a zastupitelstva a jejich význam.		Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, principy demokracie
		Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>		<p>Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, principy demokracie</p> <p>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>
<p>Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.</p>		<p>Povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce</p> <p>Globální problémy přírodního prostředí</p>
<p>Žák rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>		<p>Hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>		<p>Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p>
<p>Žák zdůvodní základní význam knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů.</p>		<p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<p>Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.</p>		<p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Vlastivěda	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák určí polohu obcí Tupesy, Břestek a Zlechov v České republice, ve Zlínském kraji, v západní části okresu Uherské Hradiště.		Místo, kde žijeme
		Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
		Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť

Vlastivěda	5. ročník	
Žák určí sever, jih, východ, západ, severozápad, severovýchod, jihovýchod a jihozápad pomocí buzoly nebo bez ní (dle kostela, mraveniště, větví stromu, struktury letokruhů na pařezech atd.		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Žák určí světové strany podle mapy. Žák orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.		Okolní krajina (místní oblast, region)
		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Žák vyhledává objekty na mapě ČR, Evropy.		Okolní krajina (místní oblast, region)
		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Žák rozliší mapy vlastivědné, turistické, dějepisné atd.		Okolní krajina (místní oblast, region)
		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.		Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.		Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Žák rozlišuje úřad prezidenta republiky, parlament, vládu, ministerstva a zastupitelstva a jejich význam.		Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, principy demokracie
		Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	5. ročník	
		Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, principy demokracie
		Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.		Povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce
		Globální problémy přírodního prostředí
Žák rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.		Hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.		Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
Žák zdůvodní základní význam knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů.		Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
		Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.		Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
		Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům seznámit se s hlavními dějepisnými obdobími vývoje lidstva, událostmi a osobnostmi, dějinami kultury a techniky klade důraz na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s vývojem Evropy

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje poznat jednotlivá historická období, pochopit vzájemné vztahy dějin národa, regionu a rozvíjí samostatné i kritické myšlení • vede k zájmu o současnost a minulost vlastního národa a uvědomování si sounáležitost s evropskou kulturou • učí orientaci v historických faktech a současně k utváření vlastního hodnotového systému a k jeho obhajobě • vede k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • pomáhá žákům orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti <p>Předmětem se prolínají průřezová témata: ENV – vztah člověka k prostředí, MKV – etnický původ, multikulturalita, kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování, formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Jsme Evropané</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je zařazen jako předmět povinný s časovou dvouhodinovou týdenní dotací v 6.,7.,9, v 8. ročníku je 1 hodina týdně. ročníku. Pro výuku není zřízena odborná učebna.</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce, frontální výuka, práce ve skupinách, projektové vyučování, interaktivní výuka • práce s informacemi, vyhledávání a třídění, prezentace • práce s učebnicí, encyklopedií, historickými mapami, historickými dokumenty, odbornou literaturou, historickou beletrií, práce s rozhlasovými a televizními programy • exkurze, beseda
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák chápe probírané oblasti v historickém kontextu ü žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ü žák se seznámí a operuje s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí ü žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy ü zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů ü vedení žáků k užívání správné terminologie a symboliky ü vedení žáků k zamyšlení nad historickým vývojem ü vedení žáků k využívání výpočetní techniky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti ü žák samostatně volí vhodné způsoby k řešení problému ü žák vnímá společenské problémy v jejich historickém vývoji ü žák při řešení problémů nalézá paralely s historií, svá řešení posuzuje z více společenských aspektů ü učitel zařazuje aktivity, které umožňují různé způsoby řešení ü používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením ü vede žáky ke kritickému myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ü zapojuje se do diskuse, dokáže obhájit svůj názor, vhodně argumentuje ü porozumí různým typům textů, dokumentů a obrazových materiálů ü dokáže vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím ü osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních technologií a naučí se je využívat ü učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování ü zařazuje diskuzi ve výuce, důraz je kladen na věcnou a kultivovanou argumentaci ü vede žáky k práci s různými typy textů a k využívání informačních a komunikačních technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák účinně spolupracuje ve skupině ü chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu v malé skupině i v celé třídě ü podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ü učitel vytváří příznivé klima třídy, trvá na dodržování zásad slušného chování ü dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Dějepis	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák respektuje názory a hodnoty druhých lidí ü odmítá násilí jakožto cestu k řešení problému ü chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ü respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví ü projevuje pozitivní postoj k historickému dědictví, uměleckým dílům, kultuře... ü učitel vede žáky k toleranci k druhým ü motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ü pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák dodržuje pravidla, plní své povinnosti ü využívá svých znalostí v běžné praxi ü využívá svých znalostí v běžné praxi ü učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce ü vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ü vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomoci digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo ü upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.		historie, archeologie, PVH, historické prameny hmotné a nehmotné, muzea, archivy, knihovny, galerie
uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		historie, archeologie, PVH, historické prameny hmotné a nehmotné, muzea, archivy, knihovny, galerie
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.		práce s časovou osou, orientace na časové ose, přiřazování dějů k časové ose
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.		vývoj člověka - lovec, zemědělec → neolitická revoluce, dělba práce, vývoj náboženských představ
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.		faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...)
uvede příklady archeologických kultur na našem území.		doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.		předpoklady vzniku starověkých států, starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.		vývoj starověké kultury a vzdělanosti, olympijské hry, antická tragedie a komedie, „sedm divů světa“
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.		antické Řecko - Athény, Sparta, Řecko-perské války, Alexandr Veliký, helénismus
porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.		antický Řím - republika, císařství, pozdní císařství formy vlády ve starověkých státech
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.		vznik křesťanství stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů křesťanství, jeho šíření, křesťanská církev
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti.		kultura raného středověku, další významná náboženství středověku
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.		kultura raného středověku, další významná náboženství středověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.		stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti.		kultura ranného středověku, další významná náboženství středověku
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.		křesťanství, jeho šíření, křesťanská církev
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.		první státní útvary na našem území v 9. - 10. století
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.		středověká společnost
		proměna středověké krajiny, rozvoj středověkých měst
		románský sloh, kultura a vzdělanost
		gotický sloh, kultura a vzdělanost
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		český stát v době husitského hnutí
vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.		renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, reformace, protireformace
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.		předpoklady ZO, průběh ZO, důsledky ZO pro Evropu

Dějepis	7. ročník	
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.		Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.		třicetiletá válka
		české země za třicetileté války
		české země a Evropa po třicetileté válce
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.		Baroko
		Baroko v českých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.		třicetiletá válka
		české země za třicetileté války
		české země a Evropa po třicetileté válce
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.		Baroko
		Baroko v českých zemích
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus		absolutismus, osvícenský absolutismus

Dějepis	8. ročník	
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.		anglická revoluce absolutismus ve Francii, Rusku, Prusku a habsburské říši industrializace a její důsledky pro společnost, vznik moderní vědy sociální a kulturní poměry 18. a 19. století
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět změna společenské struktury společnosti v Evropě
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		české národní obrození revoluční rok 1848 v Evropě a u nás národně osvobozené hnutí v Evropě a ve světě
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.		vznik a vývoj USA, vývoj v západní Evropě, sjednocení Itálie a Německa, Balkán
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.		vznik Rakousko- Uherska, vznik občanské společnosti - hnutí, spolků a nových politických stran konservatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.		kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce příčiny vzniku 1. světové války,
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.		První světová válka politické, sociální a kulturní důsledky válek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.		kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.		příčiny vzniku 1. světové války, První světová válka politické, sociální a kulturní důsledky válek
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.		Demokracie x totalitní režimy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.		druhá světová válka, průběh a politické, mocenské a ekonomické důsledky války
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		vznik Československa a jeho politický, ekonomický a kulturní vývoj do roku 1948
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.		Evropa a svět po II.světové válce studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - supervelmoci; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce.		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - supervelmoci; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
posoudí postavení rozvojových zemí.		60. a 70. léta ve světě, rozpad koloniálního systému
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989 revoluce 1989, vznik České republiky a jeho postavení ve světě

Dějepis	9. ročník
	problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu občanská nauka: <ul style="list-style-type: none"> • zajistí postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných událostech společenského života • utváří vztahy žáků ke skutečnosti • formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života • formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život • vede k sebepoznávání a seberozvíjení

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáka k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • orientuje žáka v aktuálním dění v ČR, EU • vede žáka k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci <p>Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6.kždém ročníku druhého stupně s časovou dotací 1 hodina týdně. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost – výchova k občanství a úzce souvisí s výukou dějepisu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení do občanského života.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídě, podle potřeby v dramatické učebně, učebně PC, knihovně, v terénu.</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu • samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projektové vyučování, výukové programy, video • exkurze, beseda

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti ü žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry ü učitel vede žáky k ověřování důsledků svého jednání ü používá metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům ü zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení ü žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí ü kladení otevřených otázek ü volný přístup k pomůckám <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně ü žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují ü žáci komunikují na odpovídající úrovni ü žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie ü učitel projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků ü vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ü podněcuje žáky k argumentaci, vytváří příležitosti a prostor pro komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, ü žáci upevňují dobré mezilidské vztahy ü žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních ü učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ü vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je ü žáci respektují názory ostatních

Název předmětu		Občanská výchova
		<ul style="list-style-type: none"> ü žáci si formují volní a charakterové rysy ü žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace ü učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ü vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
		<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ü učitel dodává žákům sebedůvěry, napomáhá podle potřeby při cestě žáka ke správnému řešení, vede ke správnému způsobu používání pomůcek, techniky a vybavení
		<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo ü upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci
Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům		rok v jeho proměnách a slavnostech (kalendář, letopočty, svátky)
		obec, region, země (radnice, obecní zastupitelstvo, Praha, národnostní menšiny)
		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti		domov a rodina (rodina, její funkce, náhradní rodinná péče, hospodaření domácnosti)

Občanská výchova	6. ročník	
	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví (pověsti o počátcích českého národa, slavní předkové, mateřský jazyk), zajímavá a památná místa, státní symboly, státní svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlíší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		rodina, národ, vlast (nižší formy lidského společenství, státní symboly), státní občanství ČR, Ústava, obrana státu
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		rodina, národ, vlast (nižší formy lidského společenství, státní symboly), státní občanství ČR, Ústava, obrana státu

Občanská výchova	7. ročník	
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek a vlastnictví (druhy majetku, vlastnictví, spoluvlastnictví)
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		peníze hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		kultura a její rozvíjení (umělecké slohy, kulturní instituce) stát a právo (historické typy států, volby, státní moc
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států		stát a právo (historické typy států, volby, státní moc
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokrat. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		člověk hledající sám sebe (role člověka ve společnosti, charakter, svědomí, vůle)
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		vnitřní svět člověka
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		člověk a předpoklady soužití (lidská práva, problémy v oblasti lidských práv)
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování i myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám		člověk a předpoklady harmonického soužití se světem (člověk poznává svět)
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		zásady lidského soužití – morálka a mravnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Smysl společenství (mýtus a náboženství, citový život člověka) O Občanská společnost (ústava, právní řád, občanství, samospráva) Armáda ČR	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Právní řád ČR	
uvede příklady některých smluv upravujících občansko právní vztahy (osobní přeprava, koupě, zhotovení, oprava, úprava či pronájem věci)	Protiprávní jednání včetně korupce	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní řád ČR	
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání včetně korupce	
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu po investování a získávání prostředků	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Princip tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, formy podnikání	
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Občan v právních a ekonomických vztazích (podnikání, výroba, státní rozpočet, trh)	
objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU,	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU a ČR	
	Globalizace, významné globální problémy	

Občanská výchova	9. ročník	
uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		Svět a Evropa (mezinárodní spolupráce a mezinárodní společenství, evropské procesy)
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Život člověka na planetě Zemi (globální problémy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení osobních dovedností a schopností • posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky • komunikace a kooperace, kritické čtení • evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty – např. měření teploty, alternativní energie, výroba vah,.. • učivo bude v průběhu školní docházky doplněno exkurzí - např. planetárium, technické muzeum, elektrárna <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: optika (zrak), zvuk (sluch), • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, podnebí <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti • ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně (v 6. a 7. ročníku je po jedné hodině disponibilní). Výuka probíhá převážně v polooborné učebně, podle potřeby lze výuku realizovat např. v interaktivní učebně, PC učebně, v terénu.</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné, nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek, uvede příklady využití vlastností látek.	Vlastnosti látek a těles	
Popíše alespoň jeden jev, kterým se přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu.	Vlastnosti látek a těles	
Vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílu v jejich částicové stavbě.	Vlastnosti látek a těles	
Prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a jev vysvětlí.	Vlastnosti látek a těles	
	Elektrický náboj	
	Elektrické pole	
Experimentálně určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar magnetického pole, popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití.	Vlastnosti látek a těles	
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem.	Měření fyzikálních veličin	
Vzájemně převádí běžně používané jednotky délky.	Měření fyzikálních veličin	
Změří objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	Měření fyzikálních veličin	
Vzájemně převádí běžně používané jednotky objemu	Měření fyzikálních veličin	
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu "hustota=hmotnost/objem". Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty.	Měření fyzikálních veličin	
Odhadne a změří dobu trvání děje, například kyvu kyvadla.	Měření fyzikálních veličin	
Převádí údaje o čase v různých jednotkách.	Měření fyzikálních veličin	
Uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty.	Měření fyzikálních veličin	
Vysvětlí princip měření teploty teploměrem.	Měření fyzikálních veličin	

Fyzika	6. ročník	
Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot, změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem.		Měření fyzikálních veličin
Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont), na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.		Elektrický náboj Elektrické pole
Na příkladech z praxe uvede, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a kde se naopak využívá.		Elektrický náboj Elektrické pole
Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích.		Elektrický proud
Objasní, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud.		Elektrický proud
Zná druhy elektrických zdrojů.		Elektrický proud
Zná 4 účinky elektrického proudu.		Elektrický proud
Uvede příklad vedení elektrického proudu v kapalině a plynu.		Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování.		Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Popíše podstatu blesku a ochranu před bleskem.		Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu.		Elektrický obvod
Používá správně schematické značky.		Elektrický obvod
Určí a pokusem ověří podmínky procházení proudu obvodem.		Elektrický obvod
Rozliší, zda je látka vodič nebo izolant.		Elektrický obvod
Uvede příklady spotřebičů, které užívají tepelné účinky proudu.		Elektrický obvod
Objasní vznik zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky.		Elektrický obvod
Prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky.		Elektrický obvod
Porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů.		Elektrický obvod
Zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou zapojení v praxi.		Elektrický obvod
Objasní vznik blesku a ochrany před ním .		Elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozhodne, zda je těleso vzhledem k jinému tělesu v pohybu nebo v klidu.	Pohyb tělesa	
Určí rychlost rovnoměrného pohybu, má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů.	Pohyb tělesa	
Vyjádří rychlost v dané jednotce jinou jednotkou rychlosti.	Pohyb tělesa	
Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost.	Pohyb tělesa	
Pracuje s grafy .	Pohyb tělesa	
Rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou.	Síla	
Změří velikost síly siloměrem.	Síla	
Určí gravitační sílu.	Síla	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso.	Síla	
Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.	Síla	
Znázorní sílu graficky a určí výslednici působících sil v jedné přímce.	Síla	
	Skládání sil	
Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze.	Síla	
	Skládání sil	
Experimentem určí těžiště např. desky, tyče.	Síla	
Rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní.	Síla	
Zdůvodní, proč je těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze.	Posuvné účinky sil	
	Pohybové zákony	
Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně (odliší je od sil v rovnováze).	Posuvné účinky sil	
	Pohybové zákony	

Fyzika	7. ročník	
Rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze.		Otáčivé účinky síly a deformační účinky síly
Určí experimentem nebo výpočtem sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy.		Otáčivé účinky síly a deformační účinky síly
Uvede příklady užití páky v praxi.		Otáčivé účinky síly a deformační účinky síly
Uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody.		Otáčivé účinky síly a deformační účinky síly
Porovná tlaky vyvolané různými tělesy.		Otáčivé účinky síly a deformační účinky síly
Navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak .		Otáčivé účinky síly a deformační účinky síly
Porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch.		Tření
Uvede příklady působení klidové třecí síly.		Tření
V dané situaci rozhodne, zda je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení.		Tření
Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně.		Mechanické vlastnosti kapalin
Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení.		Mechanické vlastnosti kapalin
Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin.		Mechanické vlastnosti kapalin
Použije vztah "tlak=hloubka . hustota . gravitační konstanta" při řešení konkrétních problémů.		Mechanické vlastnosti kapalin
Uvede užití vztahu "tlak=hloubka . hustota . gravitační konstanta" v praxi a objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např.: sifon, vodoznak, stavba hrází)		Mechanické vlastnosti kapalin
Určí výpočtem velikost vztlakové síly.		Mechanické vlastnosti kapalin
Porovnáním velikostí vztlakové a gravitační síly působící na těleso předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet, či plovat; uvede příklady z praxe a využití.		Mechanické vlastnosti kapalin
Vysvětlí příčinu atmosférického tlaku vzduchu a porovná je v různých výškách.		Mechanické vlastnosti plynu
Uvede příklad prokazující existující vztlakové síly na těleso v plynu.		Mechanické vlastnosti plynu
Rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak.		Mechanické vlastnosti plynu
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla.		Světelné jevy
Využívá zákon o odrazu světla v rovinném a kulovém zrcadle.		Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
	Rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem.	Světelné jevy
	Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice.	Světelné jevy
	Pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světél.	Světelné jevy
	Vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha.	Světelné jevy
	Rozliší pokusem spojnu a rozptylnou čočku.	Světelné jevy
	Určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky.	Světelné jevy
	Vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy.	Světelné jevy
	Vysvětlí funkci čočky v lidském oku.	Světelné jevy
	Popíše vadu krátkozrakého oka a vadu dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi.	Světelné jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
	V konkrétní situaci rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci.	Mechanická práce
	Vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí.	Mechanická práce
	Určí výkon z práce a času.	Výkon
	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Výkon
	Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů.	Výkon
	V konkrétních situacích objasní, že změna pohybové a polohové energie tělesa je spojena s konáním práce.	Pohybová a polohová energie

Fyzika	8. ročník	
Porovná pohybovou energii tělesa pomocí rychlosti tělesa a hmotnosti těles.		Pohybová a polohová energie
Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče.		Pohybová a polohová energie
Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.		Vnitřní energie
Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí pohybu částic tělesa.		Vnitřní energie
Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.		Vnitřní energie
Předvede pokusem, že vnitřní energii tělesa lze měnit konáním práce (např. třením), nebo tepelnou výměnou.		Vnitřní energie
Používá správně pojmy teplota a teplo.		Teplo
V konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles.		Teplo
Rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením.		Teplo
Porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití k šetření el. energie.		Teplo
Objasní využití tepelné výměny prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách.		Teplo
Na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení,		Teplo
v přírodě změnami barvy srsti zvířat podle ročního období.		Teplo
Uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie.		Teplo
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		Teplo
Uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje.		Změny skupenství látek
V tabulkách naleznou teploty tání a rozhodne v jakém skupenství je těleso.		Změny skupenství látek
Objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků.		Změny skupenství látek
Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití.		Změny skupenství látek

Fyzika	8. ročník	
Rozhodne, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku, uvede praktické užití tohoto jevu.		Změny skupenství látek
Vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků.		Změny skupenství látek
Určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku.		Zvukové jevy
Objasní ozvěnu pomocí odrazu zvuku a pohlcování zvuku různými látkami, uvede příklady využití znalostí- hudební sály, nahrávací studia, okolí komunikací.		Zvukové jevy
Uvede příklady, že rychlost zvuku závisí na prostředí, jímž se šíří.		Zvukové jevy
Na příkladu hromu a blesku porovná rychlost šíření světla a zvuku ve vzduchu.		Zvukové jevy
Využívá poznatky o zvuku pro ochranu sluchu a posoudí vliv nadměrného zvuku na životního prostředí.		Zvukové jevy
Na příkladech z praxe uvede, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a kde se naopak využívá.		Elektrický náboj Elektrické pole
Rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky pro vznik el. proudu.		Elektrický proud
Změří el. proud ampérmetrem v daném místě obvodu.		Elektrický proud
Změří el. napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu.		Elektrický proud
Určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou.		Elektrický proud
Předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci.		Elektrický proud
Předpoví změnu proudu v obvodu při změně odporu.		Elektrický proud
Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro spotřebič, jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona).		Elektrický proud
Určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu při průchodu elektrického proudu vodičem, je-li dáno napětí mezi konci vodiče, nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu.		Elektrický proud
Porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu, navrhne úspory elektrické energie v bytě nebo v domě.		Elektrický proud
Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními.		Elektrický proud
Pokusem dokáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole.		Magnetické pole cívky s elektrickým proudem.
Určí magnetkou póly cívky s proudem.		Magnetické pole cívky s elektrickým proudem.
Porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu popíše a vysvětlí činnost elektrického zvonku.		Magnetické pole cívky s elektrickým proudem.
Objasní a využije působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.		Elektromagnetické jevy a střídavý proud

Fyzika	8. ročník	
Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli.		Elektromagnetické jevy a střídavý proud
Určí transformační poměr transformátoru.		Elektromagnetické jevy a střídavý proud
Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti.		Elektromagnetické jevy a střídavý proud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody.		Vedení elektrického proudu v polovodičích
Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie.		Vedení elektrického proudu v polovodičích
Vysvětlí význam uzemnění.		Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Popíše konkrétní důvody nebezpečí.		Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Vysvětlí funkci zemnicího kolíku.		Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Uvede příklad, jak může vzniknout zkrat a jak mu předcházet.		Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu.		Elektromagnetické záření
Zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování.		Elektromagnetické záření
Zná využití různých druhů elektromagnetického záření.		Elektromagnetické záření
Popíše složení jádra atomu.		Jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
Na příkladu objasní, co se rozumí izotopem daného prvku.		Jaderná energie
Uvede základní tři druhy radioaktivního záření, objasní podstatu a porovná jejich vlastnosti.		Jaderná energie
Popíše řetězovou jadernou reakci.		Jaderná energie
Uvede a objasní příklady využití radioaktivity.		Jaderná energie
Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.		Jaderná energie
Popíše, z jakých druhů těles se skládá Sluneční soustava.		Země a vesmír
Vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce.		Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: <ul style="list-style-type: none"> podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými bezpečnými látkami <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, chemikálií, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty <p>U integrovaných žáků zohledňujeme jejich znevýhodnění a pracujeme podle jejich individuálního vzdělávacího plánu. Na zpracování úloh mají dostatek času. Žáci mimořádně nadaní rozvíjejí svůj talent prací na náročnějších úkolech v rámci výuky.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENV - základní podmínky, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Nenavazuje na žádný vyučující předmět. Pro výuku není zřízena odborná učebna. Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a platí tedy pro ni vše, co je uvedeno v charakteristice této vzdělávací oblasti: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v běžném životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání

Název předmětu	Chemie	
	specifických závěrů z přírodních zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede k poznávání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Chemie	8. ročník	
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.		Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání a varu
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.		Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – Hvěty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Objasní složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.		Roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.		Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace)
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.		Voda – destilovaná, pitná, odpadní Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.		Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.		Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání.		Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.		Chemické rovnice Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek
Rozlišuje směsi a chemické látky.		Směsi – různorodé, stejnorodé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.		Oxidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.		Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.		Oxidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.		Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.		Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.		Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.		Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.		Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, detergenty a pesticidy, insekticidy, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.		Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, detergenty a pesticidy, insekticidy, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednosti a znalosti žáků z oblasti přírody, její ochrany a poznávání • objasňuje žákům vztahy a fungování v přírodě • učí žáky k odpovědnosti k ochraně přírody, přírodních zdrojů, jako nejhodnotnějšího dědictví pro další generace nejen lidské populace • vede žáky k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody • nutí žáky klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupinkách, řešení problémů • samostatnou práci žáků s využitím počítačových výukových programů, encyklopedií, atlasů, klíčů, mikroskopů a dalších laboratorních pomůcek • terénní práce v okolí školy, exkurze do blízkých Přírodních rezervací, čištění krajiny od odpadků, exkurze <p>Do vzdělávacího předmětu přírodopis jsou začleněna tato průřezová témata:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí • OSV – rozvoj schopností poznání, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace, hodnoty, postoje • MKV - lidské vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni naší školy navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni. V 6., 7., 8. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně (v osmém ročníku přidána jedna disponibilní hodina) a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Jedna hodina je využita z disponibilní časové dotace (8.třída). Pro žáky sedmého až devátého ročníku jsou v nabídce volitelných předmětů zařazeny 2 hodiny přírodopisných praktik.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnosti při organizaci a řešení přírodovědných úkolů a získávání poznatků z oblasti přírody • učí žáky vyhledávat a třídit informace, vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení v předmětu přírodopis <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního prostředí • nabízí informace k postupům řešení ekologických problémů, které na základě vlastního úsudku využijí k hledání možnosti řešení problémů • připravuje žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí žáky využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem • seznámí žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, vycpanina dalších přírodovědných pomůcek

Název předmětu	Přírodopis	
	<ul style="list-style-type: none"> naučí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> připravuje žáky na práci ve skupinách, vytvoření pravidel práce a příjemné atmosféry v týmu učí žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přispívat k diskusi a respektovat názor druhých 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> předkládá dostatek informací, které povedou u žáků k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> učí žáky kontrolovat své chování v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých, kulturních a společenských hodnot seznájí žáky s pravidly bezpečnosti práce v odborné učebně přírodopisu při praktických cvičení, terénních úkolech, exkurzích upozorní na nebezpečí při práci s organickým materiálem a nutnosti dodržování základů osobní hygieny 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.		Obecná biologie
		Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
		Základní struktura života
		Význam a zásady třídění organismů
Orientuje se v názorech na vznik a vývoj Země i života.		Názory na vznik a vývoj Země - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Rozlišuje vybrané anorganické a organické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, uhlík).		Organické a anorganické látky
Popíše rostlinnou a živočišnou buňku, rozpozná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou a objasní funkci základních organel.		Buňky - základní struktura života
Popíše stavbu těla bakterie a viru, uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění, zná způsoby prevence onemocnění, zná příklady prospěšných bakterií, uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, zná praktické využití.		Viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití
Charakterizuje plísně, kvasinky a vřeckovýtrusné houby, jejich pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.		Houby
		Houby bez plodnic
Zakreslí stavbu těla hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.		Houby
		Houby s plodnicemi
Popíše stavbu lišejníku, zná oblasti výskytu lišejníku, vysvětlí pojem symbióza.		Lišejníky a řasy - stavba, symbióza, výskyt a význam
Pojmenuje základní rostlinné orgány, popíše jejich vnitřní a vnější stavbu, vysvětlí jejich funkci v rostlině.		Lišejníky a řasy - stavba, symbióza, výskyt a význam
Pojmenuje základní rostlinné orgány, vysvětlí jejich funkci v rostlině, uvede další zástupce, zná způsob jejich rozmnožování a výživy.		Mechorosty, kapradorosty
		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
Popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, uvádí další zástupce, zná rozdíly mezi jednotlivými skupinami.		Prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
		Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů

Přírodopis	6. ročník	
Vysvětlí základní projevy chování živočicha v přírodě, vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka. Zná prostředí, ve kterém živočich žije, uvádí další zástupce.		Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
		Hlísti, ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v základních znacích kmene strunatců.		Strunatci
Určuje vybrané živočichy a zařazuje do taxonomických skupin, uvede příklady prostředí, ve kterém daný živočich žije, objasní jejich způsob života a míru přizpůsobení se danému prostředí.		Kruhoústí, paryby Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
Rozlišuje vnější a vnitřní stavbu těla, chápe funkce jednotlivých orgánů a soustav, určuje vybrané živočichy a zařazuje do taxonomických skupin, uvede příklady prostředí, ve kterém daný živočich žije.		Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Ryby, obojživelníci, plazi
Určuje vybrané živočichy a zařazuje do taxonomických skupin, chápe způsoby reprodukce v rámci taxonu, uvede příklady prostředí, ve kterém daný živočich žije.		Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Ptáci Savci
Rozzná jednotlivé části rostlinného těla, vysvětlí funkci rostlinných orgánů, uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.		Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
		Nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
Chápe rozdíl mezi rostlinou krytosemennou a nahosemennou, určí hlavní zástupce jehličnatých stromů.		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců nahosemenných rostlin, využití hospodářsky významných zástupců
Uvede rozdíly mezi rostlinou jednoděložnou a dvouděložnou, dokáže třídit rostliny podle základních znaků na rostliny jednoděložné a dvouděložné.		Krytosemenné rostliny Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin, využití hospodářsky významných zástupců
Orientuje se v chráněných území ČR a nejbližšího okolí.		Ochrana přírody
Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.		Praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná základní znaky rodu Homo a rozdíly s ostatními skupinami savců, vysvětluje vývoj po jednotlivých vývojových etapách (Homo habilis...).		Člověk – vývojové etapy
Rozlišuje základní stavební jednotky lidského těla.		Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány Základní struktura života
Dokáže lokalizovat a pojmenovat jednotlivé orgány (kosti) v lidském těle, chápe funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou.		Soustava opěrná Anatomie a fyziologie
		Anatomie a fyziologie Soustava pohybová, oběhová, dýchací

Přírodopis	8. ročník	
Chápe funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy, dokáže lokalizovat a pojmenovat jednotlivé orgány v lidském těle, charakterizuje věkové zvláštnosti dané soustavy a základní onemocnění.		Soustava trávicí + metabolismus
		Soustava vylučovací, kožní, nervová
		Soustava smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí
		Soustava pohlavní
Popíše vznik a vývin jedince.		Soustava pohlavní
Objasní význam zdravého způsobu života.		Nemoci, úrazy a prevence – epidemie
		Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Zná základní genetické pojmy, rozlišuje dva způsoby rozmnožování – pohlavní a nepohlavní, chápe vznik nového života pohlavní cestou a přenos genetické informace z rodičů na potomstvo, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.		Dědičnost a proměnlivost organismů
		Genetika
		Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí vyjmenovat hlavní vědy, které se zabývají studiem a zná oblasti jejich působnosti, je seznámen s nejnovějšími teoriemi o vzniku Země.		Vědy o Zemi
		Stavba a vznik Země
		Vnější a vnitřní geologické děje
		Pohyby litosférických desek

Přírodopis	9. ročník	
Uvědomuje si základní rozdíly mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději a je schopen k nim jednotlivé děje přiřadit, vysvětlí původ a příčiny pohybu lit. desek a zemětřesení, vysvětlí původ a příčiny sopečné činnosti.		Zemětřesení, Sopečná činnost
Vysvětlí původ a příčiny zvětrávání, erozí a poruchy Zemské kůry, zná jednotlivé druhy deformací a zvětrávání a uvědomuje si jejich význam a důsledky pro každodenní život.		Zvětrávání Eroze Tektonika
Vysvětlí způsoby vzniku půdy, rozliší a charakterizuje vlastnosti půdy, chápe význam půdy pro člověka a zemědělství, umí rozlišit jednotlivé půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.		Půda - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace
Určí a stručně popíše běžné nerosty a vysvětlí jejich původ, uvědomuje si jejich přiřazení do systému, uvědomuje si jejich význam a využití pro praxi.		Nerosty (minerály) - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
Určí a stručně popíše běžné horniny, objasní pojmy: vyvřelé, usazené a přeměněné horniny, uvědomuje si jejich význam a využití pro praxi.		Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.
Je schopen rozlišit jednotlivá geol. období a umí k nim přiřadit typické zástupce organismů.		Jednotlivá geologická období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)
Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Podnebí a počasí ve vztahu k životu ochrana a využití přírodních zdrojů význam vody a teploty prostředí pro život
Objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystémů, zná organismy žijící v jednotlivých ekosystémech a vztahy mezi nimi, uvede příklady umělých a přirozených ekosystémů, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.		Ekologie Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k pochopení probírané oblasti v širším geografickém kontextu • k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • k seznámení se s obecně používanými znaky, termíny a symboly z oboru zeměpis a jejich uvádění do vzájemných souvislostí • k chápání geografické, etnické a kulturní rozmanitosti světa • k utváření pozitivního hodnotového systému • k využívání různých zdrojů informací a moderní výpočetní techniky <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní a individuální učení, školní projekty, problémové učení, samostatná práce, exkurze • práce s informacemi, pozorování, demonstrace, rozhovor, beseda <p>Při výuce uplatňován diferencovaný přístup. Integrovaní žáci jsou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu. Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své nadání v zeměpisných olympiádách a soutěžích, účasti na projektech a oborových dnech, svá poznání obohatit na zeměpisných exkurzích.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>Do vzdělávacího předmětu přírodopis jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EGS – mírové soužití v rámci Evropy a světa, kořeny a zdroje evropské integrace, poznávání života v jiných zemích • ENV – základní podmínky života na Zemi, ochrana přírody, ekosystémy, aktivity člověka a jejich dopad na životní prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – etnické skupiny, kulturní odlišnosti, postavení menšin, rasismus, předsudky ve společnosti <p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícím v předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Výuka zeměpisu má velký význam nejen pro vzdělávání člověka v oblasti ekologické, environmentální a globální výchovy, ale vědomosti, dovednosti a postoje osvojované v zeměpise tvoří celek pro orientaci v klíčových kompetencích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět se realizuje jako samostatný předmět v koordinaci s ostatními vyučovacími předměty, se kterými souvisí některá jeho témata (přírodopis, fyzika, matematika, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova). Pro vlastní výuku zeměpisu není zařízená odborná pracovna, výuka probíhá v kmenových učebnách, v PC učebně, knihovně, na prostranstvích mimo školu a v přírodě. V 6.,7.,a 8. ročníku jsou zařazeny dvě hodiny zeměpisu, v 9.třídě jedna hodina. V 7.ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní geografické pojmy • využívají prostředků výpočetní techniky • vedení žáků k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie • zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • vedení žáků k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému • vnímají vývoj nejrůznějších společenských a politických problémů ve světě • svá řešení posuzují z více aspektů, využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci souvisle a výstižně formulují své názory na společenské dění ve významných částech světa chápou potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • vést žáky k respektu k jinému názoru • vést žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou význam týmové práce i postavení a význam samostatné práce • utvářejí příjemnou atmosféru v týmu, naučí se diskutovat • důraz na dodržování pravidel slušného chování • vést žáky k dodržování pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • přijímají základní demokratické principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot • motivovat žáky k respektu k jiným názorům • motivovat žáky k zájmu o zeměpis a přírodní dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá svých znalostí v praxi, nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím • vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje základní pojmy planeta a hvězda, pojmenuje ostatní tělesa ve Sluneční soustavě, srovnává velikost Země s ostatními planetami sluneční soustavy a se Sluncem...		Země jako vesmírné těleso Postavení Země Tvar Země Velikost Země
Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky.		Geografická kartografie a topografie Určování zeměpisné polohy
Vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci oběhu země kolem nakloněné osy zemské, uvědomí si důsledek tohoto pohybu - uplynutí 1 dne, časové jednotky 24 hodin, používá glóbus k demonstraci oběhu Země kolem Slunce, uvědomí si naklonění zemské osy jako určující důsledek pro střídání ročních období – 1 rok, 365 dní, chápe podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi.		Země jako vesmírné těleso Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci Období, světový čas a časová pásma
Rozlišuje základní fáze měsíce, objasní pojmy zatmění měsíce a zatmění slunce.		Měsíc – přirozená družice Země
Používá s porozuměním pojmy: glóbus, mapa, obsah a měřítko map, výškopis, polohopis, vysvětlivky, smluvené značky, čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map. Aktivně pracuje s rejstříky atlasů.		komunikační geografický a kartografický jazyk vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
		System přírodní sféry na planetární úrovni

Zeměpis	6. ročník	
Orientuje se v procesech v litosféře, objasní stavbu zemského tělesa, vysvětlí proces pohybu zemských desek, tektoniky.		Litosféra
Objasní pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vyhledá na mapě světové oceány, nejvýznamnější moře, řeky a jezera, objasní činnost ledovce a vznik podpovrchové vody.		Systém přírodní sféry na planetární úrovni Hydrosféra
S porozuměním používá pojmy: počasí, meteorologické prvky, podnebí, vítr, proudění vzduchu, chápe ochranu ovzduší.		Systém přírodní sféry na planetární úrovni Atmosféra
Vyhledá na mapě klimatické pásy a navzájem porovná jejich podnebí.		Podnebné pásy
Formuluje pojem pedosféra, vysvětlí půdní erozi a její činitele, lokalizuje na mapách nejvýznamnější půdy, vnímá význam ochrany půd pro život na Zemi.		Systém přírodní sféry na planetární úrovni Pedosféra
Vyhledá geografická (šířková pásma) na mapě, s porozuměním interpretuje poznatky o těchto pásmech.		Systém přírodní sféry na regionální úrovni Přírodní oblasti
Chápe živelnou pohromu jako nenadálý děj, který nastává v důsledku působení přírodních sil na zemský povrch, rozezná různé druhy živelných pohrom, vysvětlí proces zemětřesení, sopečné činnosti.		Ochrana člověka při ohrožení života a zdraví
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.		Využití přírody Vztah přírody a společnosti
S porozuměním používá pojmy: domov, obec, kraj, stát, světadíl, Země, chápe nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva, rozliší obyvatelstvo podle biologických, kulturních znaků a ekonomických znaků a podle místa jejich bydlení (město, vesnice).		Lidé na Zemi Obyvatelstvo světa Region., spol., polit. a hospod. útvary
Chápe lesy jako významné přírodní bohatství, dokáže určit podle atlasu nejvíce zalesněná území na Zemi, chápe nenahraditelnost pitné vody a ryby jako nedílnou složku potravy, určí podle atlasu hlavní rybolovné oblasti, objasní pojmy živočišná a rostlinná výroba.		Svět.hospodářství – sektorová a odvětvová struktura Primární sféra – zemědělství, lesnictví, rybolov
Rozliší těžký a lehký (spotřební) průmysl a přiřadí obory.		Svět.hospodářství – sektorová a odvětvová struktura Sekundární sféra - průmysl
Rozliší dopravu osobní, nákladní, silniční, železniční, vodní, leteckou a určí výhody a nevýhody dané dopravy.		Doprava, služby
Rozliší základní a doplňkové služby, chápe význam jednotlivých služeb.		Doprava, služby

Zeměpis	6. ročník	
Chápe použití HDP jako ukazatele vyspělosti státu, chápe závislost rozvojových zemí na pomoci zemí vyspělých, vyjmenuje zástupce vyspělých a rozvojových zemí.		Země podle vyspělosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní pojem – kontinent (světadíl), popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a mapě světa světadíly, oceány a nejvýznamnější moře, objasní pojem hranice.		Rozdělení světa
Zdůrazní význam a postavení kontinentu v rámci celého světa, vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera, určí a vyhledá na mapě úmoří kontinentu, pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti, určí jednotlivá podnebná pásma, uvede příklad zástupců rostlin a živočichů.		Světadíly, oceány, makroreg. světa Modelové regiony světa Afrika
Vyjmenuje přírodní zdroje, zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel, rozdělí oblasti, porovná polohu a specifika jednotlivých oblastí, seznámí se s významnými státy a městy v těchto oblastech, porovná jejich specifika v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství.		Světadíly, oceány, makroreg. světa Modelové regiony světa Africké regiony
Dokáže oceán lokalizovat v atlase, orientuje se v možnosti využití (doprava, rybolov, těžba ropy a zemního plynu).		Světadíly, oceány, makroreg. světa Modelové regiony světa Atlantský oceán

Zeměpis	7. ročník	
Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti, určí jednotlivá podnebná pásma, uvede příklad zástupců rostlin a živočichů, vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera, objasní složení obyvatelstva.		Světadíly, oceány, makroreg. světa
		Modelové regiony světa
		Amerika
Rozdělí oblasti, porovná polohu a specifika jednotlivých oblastí, seznámí se s významnými státy a městy v těchto oblastech, porovná jejich specifika v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství.		Světadíly, oceány, makroreg. světa
		Modelové regiony světa
		Americké regiony Asijské regiony
Dokáže kontinent lokalizovat v atlase, orientuje se v možnosti využití (vědecké účely, organizovaná turistika).		Světadíly, oceány, makroreg. světa
		Modelové regiony světa
		Antarktida
Dokáže oceán lokalizovat v atlase, orientuje se v možnosti využití, objasní pojmy: monzuny a tropické cyklony. Určí ostrovy a souostroví daného oceánu.		Indický oceán
		Tichý oceán
		Oceánie
		Severní ledový oceán
Určí geografickou polohu kontinentu, pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti, určí jednotlivá podnebná pásma, uvede příklad zástupců rostlin a živočichů, orientuje se v obydlivosti kontinentu.		Světadíly, oceány, makroreg. světa
		Modelové regiony světa
		Austrálie
Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti, určí jednotlivá podnebná pásma, uvede příklad zástupců rostlin a živočichů, vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera, určí přírodní krajiny.		Světadíly, oceány, makroreg. světa
		Modelové regiony světa
		Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a mapě světa daný světadíl, zdůrazní význam a postavení Evropy v rámci celého světa, orientuje se v historickém vývoji, pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti, určí jednotlivá podnebná pásma.		Světadíly, oceány, makroreg. světa Modelové regiony světa Evropa
Vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera, určí a vyhledá na mapě úmoří kontinentu, uvede příklad zástupců rostlin a živočichů, určí geografickou polohu regionů Evropy a porovná je, objasní rozmístění obyvatelstva vzhledem k přírodním podmínkám.		Světadíly, oceány, makroreg. světa Evropa
Orientuje na zeměpisných mapách přírodních krajin světa, lidnatosti a sídel, používá s porozuměním pojmy migrace, přirozený pohyb obyvatelstva, strom života.		Světadíly, oceány, makroreg. světa Modelové regiony světa Evropa
Orientuje se v evropském hospodářství, rozliší výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.		Světadíly, oceány, makroreg. světa Modelové regiony světa Evropa – hospodářství
Rozdělí regiony, porovná polohu a specifika jednotlivých regionů, seznámí se s významnými státy a městy v těchto oblastech, porovná jejich specifika v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství.		Světadíly, oceány, makroreg. světa Modelové regiony světa Regiony Evropy
Určí geografickou polohu ČR na mapě Evropy, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, rozliší dvě základní geomorfologické jednotky Českou vysočinu a Karpaty, orientuje se na mapě, vyhledává hlavní pohoří.		Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá na mapách, rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, objasní demografický vývoj obyvatel ČR, zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva, rozděluje sídla podle kritérií a podle jejich funkce.		Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo
		Česká republika – hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Objasní a zdůvodní hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů ČR, popíše a zhodnotí polohu oblastí ČR vzhledem k dopravní síti, rozlišuje jednotlivé druhy dopravy podle prostředí a účelu.		Hospodářské charakter., sídelní poměry; rozmístění hospod. aktivit, sektorová a odvětvová struktura, hospodářství
Komplexně srovnává jednotlivé regiony v ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality ŽP, specifikuje postavení místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti a příležitosti pro další rozvoj míst.		Regiony ČR Kraje ČR
Zná lidské rasy a nejdůležitější jazykové skupiny, dokáže je lokalizovat na mapě, zná pojmy rasismus, antisemitismus, xenofobie atd., chápe jejich negativní konotace.		Obyvatelstvo světa Lidské rasy, národy a jazyky – rasismus, antisemitismus
Vyjmenuje významná světová a národní náboženství, orientuje se v základních pojmech světových náboženství, lokalizuje rozšíření světových náboženství na mapě.		Obyvatelstvo světa Náboženství ve světě – křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, hinduismus
Posoudí rozdíly ve struktuře obyvatelstva ve vyspělých a rozvojových státech.		Obyvatelstvo světa Struktura obyvatelstva ve světě – věkové pyramidy ve vyspělých a rozvojových zemích.
Přiřadí jednotlivé sektory ke správným odvětvím hospodářství, uvádí příklady, posoudí poměry jednotlivých sektorů ve vybraných zemích světa.		Světové hospodářství Primární, sekundární a terciární sektor
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace apod., uvádí funkce měst.		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace, městská aglomerace, územní struktura měst, funkce měst
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.		Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele Hospodářského rozvoje a životní úrovně
Lokalizuje na mapách rozvojová jádra a periferní zóny, charakterizuje specifika jak jádrových tak periferních oblastí, uvádí příklady.		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Jádrové a periferní oblasti
Posoudí význam světového zemědělství, rozlišuje různé podoby současného zemědělství, chápe souvislost mezi hospodářskou vyspělostí státu s vyspělostí zemědělské výroby, zhodnotí význam pěstování užitkových plodin, chovu hospodářských zvířat, rybolovu a lesnictví pro světové hospodářství.		Světové hospodářství Světové zemědělství
Charakterizuje lokalizační činitele průmyslové výroby.		Světové hospodářství Světová průmyslová výroba

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Lokalizuje na mapě oblasti těžby nejvýznamnějších surovin, uvádí příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů, charakterizuje význam energetiky a těžkého průmyslu, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, charakterizuje význam spotřebního průmyslu.		Světové hospodářství Těžba surovinových zdrojů, energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl
Popíše význam dopravy ve světovém hospodářství, uvádí příklady.		Světové hospodářství Úloha dopravy v hospodářství
Jednoduše charakterizuje specifika a funkce železniční, silniční, potrubní, vodní, letecké dopravy a dopravy informací.		Světové hospodářství Železniční, silniční, potrubní, vodní, letecká doprava a doprava informací
Chápe význam terciéru v hospodářství vyspělých zemí, zhodnotí význam cestovního ruchu a mezinárodního obchodu pro světové hospodářství.		Světové hospodářství Služby obyvatelstvu – terciární sféra, cestovní ruch, mezinárodní obchod

Zeměpis	9. ročník	
Porovnává zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.		Hlavní hospodářské organizace ve světě – EU, NAFTA, OECD, OPEC
Orientuje se v „politické mapě“ současného světa.		Politická mapa současného světa – státy nezávislé a závislé Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Rozlišuje specifika hranic přírodních a umělých, uvádí příklady, porovná převládající státní zřízení.		Státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády, rozvoj států světa
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.		Mezinárodní politické organizace – OSN, NATO
Zná lidské rasy a nejdůležitější jazykové skupiny, dokáže je lokalizovat na mapě, zná pojmy rasismus, antisemitismus, xenofobie atd., chápe jejich negativní konotace.		Obyvatelstvo světa Lidské rasy, národy a jazyky - rasismus, antisemitismus
Vyjmenuje významná světová a národní náboženství, orientuje se v základních pojmech světových náboženství, lokalizuje rozšíření světových náboženství na mapě.		Obyvatelstvo světa Náboženství ve světě – křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, hinduismus
Posoudí rozdíly ve struktuře obyvatelstva ve vyspělých a rozvojových státech.		Obyvatelstvo světa Struktura obyvatelstva ve světě – věkové pyramidy ve vyspělých a rozvojových zemích
Přiřadí jednotlivé sektory ke správným odvětvím hospodářství, uvádí příklady, posoudí poměry jednotlivých sektorů ve vybraných zemích světa.		Světové hospodářství Primární, sekundární a terciární sektor
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace apod., uvádí funkce měst.		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace, městská aglomerace, územní struktura měst, funkce měst
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.		Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele Hospodářského rozvoje a životní úrovně
Lokalizuje na mapách rozvojová jádra a periferní zóny, charakterizuje specifika jak jádrových tak periferních oblastí, uvádí příklady.		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Jádrové a periferní oblasti
Posoudí význam světového zemědělství, rozlišuje různé podoby současného zemědělství, chápe souvislost mezi hospodářskou vyspělostí státu s vyspělostí zemědělské výroby, zhodnotí význam pěstování užitkových plodin, chovu hospodářských zvířat, rybolovu a lesnictví pro světové hospodářství.		Světové hospodářství Světové zemědělství

Zeměpis	9. ročník	
Charakterizuje lokalizační činitele průmyslové výroby.		Světové hospodářství
		Světová průmyslová výroba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hv vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Průřezová témata V tomto předmětu jsou realizována tato: EGS ,MKV, MDV 2. stupeň</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Průřezová témata - ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: ENV - vztah člověka k přírodě EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace MKV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Předmět je realizována v 1.-5.ročníku -1 hod. týdně. V případě nízkého počtu žáků dochází ke spojování vedlejších ročníků. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem ,tancem a gesty • poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylu a podob <p>Formy a metody práce: Žáci pracují ve třídě, která je vybavena klavírem a dalšími hudebními nástroji, využívají audiovizuální prezentační techniku a dostupné vyučovací pomůcky</p> <p>2. stupeň Předmět je realizována v 6.- 9.ročníku - 1 hod. týdně. V případě nízkého počtu žáků dochází ke spojování vedlejších ročníků. Výuka probíhá v poloodborné učebně hudební výchovy.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce • krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ü učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ü učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace ü používají obecně užívané hudební termíny ü získané znalosti propojují do souvislostí ü učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací ü k používání odborné terminologie ü k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi ü k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů ü stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ü rozpozná některé hudební nástroje ü učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků ü učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem ü samostatně a kriticky přemýšlejí ü žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů ü při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení ü učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů ü s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem ü reaguje pohybem na znějící hudbu ü učitel se zajímá o názory, zkušenosti a náměty </p> <p>2. stupeň</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých ü učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ü zajímá se o náměty a názory žáků </p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby ü učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé </p> <p>2. stupeň</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných ü žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků ü učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce ü učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ü umožňuje každému žákovi zažít úspěch </p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl ü učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků </p> <p>2. stupeň</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci respektují názor druhých ü chrání a oceňují naše kulturní tradice ü aktivně se zapojují do kulturního dění ü učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění ü vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé </p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu ü učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla ü žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem ü učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo ü upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Při zpěvu i rytmizaci říkadla hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje.	Pěvecké dovednosti, říkadla	
Pracuje nejméně s deseti písněmi	Nácvik písní	

Hudební výchova	1. ročník	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Hudební rytmus, hra na ozvěnu, hra na tělo
Taktuje 2/4 takt		Taktování
Hra na nejjednodušší doprovody- Orffův instrumentáň		Hudební doprovod
Poznává a naučí se Vánoční koledy		Zpěv písní
Poznává vybrané hudební nástroje		Hudební nástroje
Poslouchá různé hudební styly, poznává hymnu ČR		Hudební styly- hudba pochodová, taneční, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje rychlé a pomalé tempo, melodii klesající a stoupající, zeslabování a zesilování		Hudební značky
Umí vytleskat rytmus, zná lidové tance- mazurka, polka		Hudební rytmus
Zná pojem nota, notová osnova, houslový klíč, pomlky		Hudební pojmy
Umí zazpívat nejméně 10 písní		Pěvecký a mluvní projev- dvojhlas, kánon
Hraje na dětské hudební nástroje, dle zvuku některé rozpozná		Hudební nástroje
Rozliší umělou a lidovou píseň		Píseň
Seznámí se s vybranými skladbami klasických autorů		Poslechová hudba

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání mediálního sdělení, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Umí pojmenovat notovou osnovu, umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou	Notová osnova, hodnoty not	
Vytleská 2/4 a 3/4 takt	Taktování	
Pracuje nejméně s 10ti písněmi, dbá na správné dýchání při zpěvu	Pěvecký a mluvní projev	
Umí doprovázet na rytmické nástroje, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové	Rozdělení hudebních nástrojů, hra na Orffovy nástroje	
Umí polkové a valčíkové kroky	Tanec	
Seznámí se s tvorbou B. Smetany,	Poslechová činnost	
A. Dvořáka, poslouchá hudbu vážnou, populární, slavnostní	Poslechová činnost	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá jednohlasně		Zpěv- dvojhlas, vícehlas, intonace
Rozezná stupnici dur, moll,		Stupnice
Pozná notu osminovou		Hodnota not
Hraje na Orffovy nástroje		Hudební doprovod
Taktuje na 2 a 3 doby		Dirigování
Vyjadřuje charakter poslechové hudby pohybem		Poslech a pohybový doprovod
Rozlišuje melodii od doprovodu		Hudební melodie, akord
Poslech vážné hudby, rozdělí skladbu na části		Hudební formy, hudební skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, kulturní diference, respektování různých etnik		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na dýchání, hlasovou hygienu		Hygiena hlasu
Naučí s vybrané písně		Zpěv, rytmus, dvojhlas, vícehlas
Taktuje v ¾ a 4/4 taktu		Taktování
Hraje jednoduché skladby na nástroje- dle možností (flétna)		Orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	5. ročník	
Zkouší pantomimu, pohybově improvizuje, zapamatuje si taneční kroky		Pohybový doprovod
Získá povědomí o W. A. Mozartovi a L. Janáčkově, rozezná hudebně výrazové prostředky a žánry		Poslech, hudební styly, žánry, formy, hudební skladatelé
Seznámí se s krajoými lidovými tanci		Hudební hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		zapojuje se aktivně do hudebně pohybových her
vnímá dynamiku , tempo , rytmus písní i skladeb		zapojuje se aktivně do hudebně pohybových her
dokáže použít k doprovodu některých písní Orffovy nástroje		poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin píseň lidová, umělá vokální a instrumentální skladba
orientuje se v hudebních nástrojích		poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin
umí rozlišit lidovou a umělou píseň		píseň lidová, umělá melodram muzikál opereta, opera
v rámci svých schopností zpěv vybrané písně, případně zapojení doprovodné složky		(Instrumentální činnosti) reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu

Hudební výchova	6. ročník	
		rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
		rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík
		analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
		Orfovy nástroje
postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu		(Vokální činnosti)
		intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur
sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat		zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí -citová stránka osobnosti, lásky k přírodě, vnímání krásy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitky		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu		Vokální činnosti)
		intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur

Hudební výchova	7. ročník	
sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat		(Poslechové činnosti) pochod, tanec, vážná hudba k poslechu --> výběr poslechových skladeb různých období
při poslechu využívá získané zkušenosti		poslech -Baroko – Vivaldi poslech Klasicismus - Mozart, Beethoven poslech Romantismus – Chopin, Schubert poslech Český romantismus – Smetana, Dvořák
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		Instrumentální činnosti a pohybové činnosti
rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti		Instrumentální činnosti a pohybové činnosti
rozpozná rozdíly v sólové , komorní a symfonické hudbě		pochod, tanec, vážná hudba k poslechu --> výběr poslechových skladeb různých období
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků		zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem
Slavnostní útvary- hymny národů		pochod, tanec, vážná hudba k poslechu --> výběr poslechových skladeb různých období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí -citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
rozliší základní vlastnosti tónu		poslech klasiky české a světové hudby
sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou		poslech klasiky české a světové hudby
pokouší se podle individuálních dispozic vytleskat rytmus písně		taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie polka, valčík, mazurka
seznámí se s vybranými skladbami světových skladatelů		učí se poslouchat složitější skladby vážné hudby
poznává nejstarší hudební památky a snaží se je zařadit do historických souvislostí		učí se poslouchat složitější skladby vážné hudby
orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		poslech hudebních skladeb, které mají historický význam a jejich následný výklad
poznává charakteristické znaky a snaží se nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		poslech hudebních skladeb, které mají historický význam a jejich následný výklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
poznává nejstarší hudební památky a snaží se je zařadit do historických souvislostí		poslech hudebních skladeb, které mají historický význam a jejich následný výklad
orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		poslech hudebních skladeb, které mají historický význam a jejich následný výklad
poznává charakteristické znaky a snaží se nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		poslech hudebních skladeb, které mají historický význam a jejich následný výklad
podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů		rozpozná některé z tanců různých stylových období

Hudební výchova	9. ročník	
postihuje hudební výrazové prostředky		rozpozná některé z tanců různých stylových období
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		učí se pochopit spojení slova a hudby
rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků
snází se rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		učí se pochopit spojení slova a hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>VV pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence . Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy • učí různé výtvarné techniky a postupy, učí experimentovat

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje vlastní tvořivou činnost a její prezentaci • využívá odborné literatury • rozvíjí fantazii, představivost, estetické vnímání • učí sebehodnocení a hodnocení práce jiných <p>Ve vyučovacím předmětu na 1. stupni se realizují tato průřezová témata: OSV, ENV, MDV Ve vyučovacím předmětu na 2. stupni se realizují tato průřezová témata: OSV, MDV</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Vyučuje se v 1.- 3.ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. V 5. třídě je 1 hodina disponibilní. V případě nízkého počtu žáků dochází ke spojování vedlejších ročníků. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, seznamuje s různými výtvarnými technikami, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřování prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni. V 6. a 9. ročníku je mu vymezena dvouhodinová dotace týdně, v 7., a 8. ročníku jednodinová dotace týdně. Pro výuku výtvarné výchovy není stanovena odborná učebna. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarná činnost individuální a skupinová • práce s informacemi, třídění, vyhledávání • prezentace – výzdoba školních prostor • návštěva kulturních památek
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů ü učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření ü žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ü vede k získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění světovému, národnímu i regionálnímu (lidové umění Slovácka) ü učí pozorovat a experimentovat, získané poznatky uplatňovat ve výtvarné činnosti, například v kresbě a malbě, grafických technikách a v práci s jinými různými materiály ü učí používat základní výtvarné termíny a symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů ü žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vede k řešení problémů v nejrůznějších problémových situacích a k praktickému ověřování správnosti řešení problémů ü učí vyhledávat informace (výtvarné publikace, internet)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci se zapojují do diskuse ü respektují názory jiných ü učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby a odborné vyjadřování z výtvarné oblasti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü rozvíjí schopnost samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, diskutovat a argumentovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci umí tvořivě pracovat ve skupině ü učitel vede žáky ke kolegiální pomoci ü žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü učí spolupráci ve skupině podle stanovených pravidel práce v týmu ü vede k diskusi ü učí respektovat názor druhého
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí ü učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü upozorňuje na důležitost našich tradic, kulturního a historického dědictví (folklorní tradice – Masopust, ü Velikonoce, Vánoce, kroje, lidová architektura) ü zdůrazňuje kladný postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost a kulturu <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky ü žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla ü učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ü vede k používání bezpečných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování stanovených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci 	
Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, používá různé druhy štětců		Malba
umí míchat barvy, rozpozná a porovnává tvary, barvy, objekty a třídí je,		Barvy - teorie
rozliší teplé a studené barvy		Barvy - teorie
zvládne kresbu dřívkem, perem, tužkou, rudkou, uhlem, vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Kresba
modeluje z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty		Technika plastického vyjádření
tvaruje papír, umí výtvarně zpracovat přírodní i odpadový materiál, v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání-linie, tvary, objemy, barvy...		Další výtvarné techniky
zvládne koláž, frotáž, prostorovou techniku		Koláž, nalepování, dotváření, tisk, otisk
pozná ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové		Ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, používá různé druhy štětců		Malba
umí míchat barvy, rozpozná a porovnává tvary, barvy, objekty a třídí je,		Barvy - teorie
rozliší teplé a studené barvy		Kresba
zvládne kresbu dřívkem, perem, tužkou, rudkou, uhlem, vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Technika plastického vyjádření
modeluje z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty		Další výtvarné techniky
tvaruje papír, umí výtvarně zpracovat přírodní i odpadový materiál, v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání-linie, tvary, objemy, barvy...		Další výtvarné techniky
zvládne koláž, frotáž, prostorovou techniku		Koláž, nalepování, dotváření, tisk, otisk
pozná ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové		Ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, používá různé druhy štětců		Malba
umí míchat barvy, rozpozná a porovnává tvary, barvy, objekty a třídí je,		Barvy - teorie

Výtvarná výchova	3. ročník	
rozezná teplé a studené barvy		Kresba
zvládne kresbu dřívkem, perem, tužkou, rudkou, uhlem, vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Technika plastického vyjádření
modeluje z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty		Další výtvarné techniky
tváří papír, umí výtvarně zpracovat přírodní i odpadový materiál, v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání-linie, tvary, objemy, barvy...		Další výtvarné techniky
zvládne koláž, frotáž, prostorovou techniku		Koláž, nalepování, dotváření, tisk, otisk
pozná ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové		Ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zdokonalí techniku malby, kombinaci různých technik, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, porovnává barevné kontrasty, proporce a světlostní změny		Malba, míchání barev, emocionální barva
zdokonalí techniku kresby z 1. období, vystihne tvar, linie, strukturu,		Kresba perem, dřívkem, rudkou, uhlem
užívá prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie		Kresba perem, dřívkem, rudkou, uhlem
rozeznává grafické techniky, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		Grafické techniky – tisk z koláže, šablon, otisk
seznámí se s modelováním z papíru, hlíny, sádry, drátů,		Techniky plastického vyjadřování, další techniky
naučí se základy aranžování		Techniky plastického vyjadřování, další techniky

Výtvarná výchova	4. ročník	
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lady, J. Trnky, J.Čapka, A. Borna, R. Pilaře		
porovnává díla jednotlivých autorů a využívá je jako inspiraci		Ilustrátoři dětských knih
využívá k tvorbě mimo zrakové vnímání i vnímání dalšími smysly		Tvorba na základě hudebního podkladu
svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření		Tvorba na základě hudebního podkladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– kritický přístup k výtvarnému umění, práce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zdokonalí techniku malby, kombinaci různých technik, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, porovnává barevné kontrasty, proporce a světlostní změny		Malba, míchání barev, emocionální barva
zdokonalí techniku kresby z 1. období, vystihne tvar, linie, strukturu,		Kresba perem, dřívkem, rudkou, uhlem
užívá prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie		Kresba perem, dřívkem, rudkou, uhlem
rozeznává grafické techniky, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		Grafické techniky – tisk z koláže, šablon, otisk
seznámí se s modelováním z papíru, hlíny, sádry, drátů,		Techniky plastického vyjadřování, další techniky
naučí se základy aranžování		Techniky plastického vyjadřování, další techniky

Výtvarná výchova	5. ročník	
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lady, J. Trnky, J.Čapka, A. Borna, R. Pilaře		Ilustrátoři dětských knih
porovnává díla jednotlivých autorů a využívá je jako inspiraci		Ilustrátoři dětských knih
využívá k tvorbě mimo zrakové vnímání i vnímání dalšími smysly		Tvorba na základě hudebního podkladu
svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření		Tvorba na základě hudebního podkladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenování škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků		Rozvíjení smyslové citlivosti
		prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
		vyjádření vztahů (lineárních, barevných, plastických), pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření
zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
kreativita, rozvoj a vyjádření vlastní fantazie a představivosti na dané téma		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů např. hudebních či dramatických
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné vyjádření inspirované vnímáním detailů ve volné přírodě.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby.
		typy vizuálně obrazných vyjádření
		objekty, texty, plastika, film, fotografie...
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		hledisko vnímání
		hledisko motivace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobní rozvoj, uplatňování subjektivity (význam umění v životě člověka)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		osobní postoj v komunikaci
		utváření a zdůvodňování
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby, prezentace
		proměny komunikačního obsahu
		záměry a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění na základě historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2.5	2.5	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a v plaveckém bazénu plavecké školy. Pokud budou rodiče souhlasit, může být realizována jedna hodina tělesné výchovy formou plaveckého výcviku i v ostatních ročnících. Výuka probíhá ve třídách daného ročníku, v případě nízkého počtu dětí dochází k spojování vedlejších ročníků. Průřezová témata - ve vyučovacím předmětu se nerealizují průřezová témata.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí tělesnou zdatnost • formuje osobnost žáka a kladné charakterové vlastnosti založené na schopnosti komunikovat a spolupracovat. • vytváří pozitivní vztah k pohybové aktivitě • nabízí žákům široké spektrum pohybové aktivity • učí žáky základním pohybovým dovednostem, aby si žák mohl vybrat pohybovou aktivitu, která mu vyhovuje a pokračoval v ní po ukončení základního vzdělání <p>Průřezová témata - ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	OSV, ENV
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů žáků a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na vlastní tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupuje se od spontánních pohybových činností žáků k činnostem řízeným a výběrovým. Žáci se naučí samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a zařazovat pohyb do svého denního režimu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je radost žáka z pohybu. Pohybové vzdělání i jeho hodnocení probíhá s ohledem na zdravotní oslabení žáků. Vyučovací předmět se bude realizovat jako vyučovací hodina. Vyučovací předmět se bude vyučovat v následujících časových dotacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník - 2 hodiny týdně • 2. ročník - v jednom pololetí 2 h. týdně, ve druhém pololetí 2. h. + 1 h. plavání týdně • 3. ročník - v jednom pololetí 2 h. týdně, ve druhém pololetí 2. h. + 1 h. plavání týdně • 4. ročník - 2. h. týdně • 5. ročník - 2 h. týdně <p>Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a v plaveckém bazénu plavecké školy. Pokud budou rodiče souhlasit, může být realizována jedna hodina tělesné výchovy formou plaveckého výcviku i v ostatních ročnících. Výuka probíhá ve třídách daného ročníku, v případě nízkého počtu dětí dochází k spojování vedlejších ročníků.</p> <p>2. stupeň Předmět tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V každém ročníku je zařazen dvouhodinový blok. Využíváme pouze hodiny z povinné časové dotace. V 9. ročníku si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných předmětů sportovní hry. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Předmět se vyučuje ve školní tělocvičně, využíváme i sportovní, fotbalové hřiště a okolí školy.</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení individuálního výkonu (atletika, gymnastika) • skupinová práce - míčové, pálkovací a další sportovní hry

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • školní i meziškolní soutěže a turnaje
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností • umožní jim, aby se naučili hodnotit své výsledky, porovnat je s předchozími a posoudit svůj pokrok • učitel vede žáky k osvojení tělocvičného názvosloví <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností • vede k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování výsledků osvojovaných pohybových dovedností • učí posoudit žáky vlastní pokrok, určit nedostatky a zhodnotit výsledky svého učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky řešit problémy, neúspěchy a nesportovní chování • rozvíjí u žáků schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči spoluhráčům <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky analyzovat příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánovat způsoby jejich řešení • učí žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • rozvíjí u žáků schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vhodné komunikaci a spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí je diskutovat o taktice týmu a zorganizovat jednoduché pohybové činnosti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat • rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči, učiteli, trenéry <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede děti k jednání v duchu fair-play a dodržování nastavených pravidel • snaží se o rozvoj spolupráce ve skupině • umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • podporuje u žáků schopnosti respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pomáhá žákům orientovat se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • vysvětluje žákům povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje žáky na poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vysvětluje žákům povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu • vysvětluje žákům povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k uplatňování zásad hygieny, používat bezpečně tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat pravidla v tělocvičně a na sportovištích 2. stupeň <ul style="list-style-type: none"> naučí žáky bezpečně a účinně používat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu 	
	Kompetence digitální: 1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo 2. stupeň <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo 	
Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Základní zdraví prospěšná cvičení - chůze, běh, plavání, apod.
Osvojuje si základní gymnastické pojmy, názvy nářadí a náčiní.		Gymnastické pojmy

Tělesná výchova	1. ročník	
Prohlubuje znalosti bezpečnostních pravidel při cvičení. Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.		Základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách
		Vhodné obutí a oblečení
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru- bezpečnost v šatnách
		Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		První pomoc
		Zásady evakuace
Prohlubuje si základy atletiky.		Chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze
		Běh, kondiční běh, běh na 30 a 60m
		Vytrvalostní běh 5-10minut
		Posilovací cvičení na žebřinách
		Ručkování ve svisu
		Hod míčkem z místa a rozběhu
		Skok daleký- spojení rozběhu a odrazu
		Základy nízkého a polovysokého startu
Prohlubuje si základy gymnastiky.		Správné držení těla
		Základy akrobacie
		Průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad
		Odraz z můstku
Prohlubuje si základy plavání.		Plavání
Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.		Pohybové hry různého zaměření
		Hry se sportovní náčiním i bez
		Sportovní hry
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		Základy tělovýchovných názvosloví osvojovaných činností, smluvených povelů a signálů
		Pořadová cvičení
		Organizace při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Základní zdraví prospěšná cvičení - chůze, běh, plavání, apod.	
Osvojuje si základní gymnastické pojmy, názvy nářadí a náčiní.	Gymnastické pojmy	
Prohlubuje znalosti bezpečnostních pravidel při cvičení. Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách Vhodné obutí a oblečení Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru- bezpečnost v šatnách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc Zásady evakuace	
Prohlubuje si základy atletiky.	Chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze Běh, kondiční běh, běh na 30 a 60m Vyrvalostní běh 5-10minut Posilovací cvičení na žebřinách Ručkování ve svisu Hod míčkem z místa a rozběhu Skok daleký- spojení rozběhu a odrazu Základy nízkého a polovysokého startu	
Prohlubuje si základy gymnastiky.	Správné držení těla Základy akrobacie Průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad Odraz z můstku	
Prohlubuje si základy plavání.	Plavání	

Tělesná výchova	2. ročník	
Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.		Pohybové hry různého zaměření
		Hry se sportovní náčiním i bez
		Sportovní hry
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		Základy tělovýchovných názvosloví osvojovaných činností, smluvených povelů a signálů
		Pořadová cvičení
		Organizace při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Základní zdraví prospěšná cvičení - chůze, běh, plavání, apod.
Osvojuje si základní gymnastické pojmy, názvy náradí a náčiní.		Gymnastické pojmy
Prohlubuje znalosti bezpečnostních pravidel při cvičení. Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.		Základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách
		Vhodné obutí a oblečení
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru- bezpečnost v šatnách
		Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		První pomoc
		Zásady evakuace
Prohlubuje si základy atletiky.		Chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze
		Běh, kondiční běh, běh na 30 a 60m
		Vytrvalostní běh 5-10minut

Tělesná výchova	3. ročník	
		Posilovací cvičení na žebřinách
		Ručkování ve svisu
		Hod míčkem z místa a rozběhu
		Skok daleký- spojení rozběhu a odrazu
		Základy nízkého a polovysokého startu
Prohlubuje si základy gymnastiky.		Správné držení těla
		Základy akrobacie
		Průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad
		Odras z můstku
Prohlubuje si základy plavání.		Plavání
Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.		Pohybové hry různého zaměření
		Hry se sportovní náčiním i bez
		Sportovní hry
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		Základy tělovýchovných názvosloví osvojovaných činností, smluvených povelů a signálů
		Pořadová cvičení
		Organizace při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
		Význam pohybu pro zdraví
		Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		Správné držení těla
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením.		Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her.		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
Prohlubuje si základy gymnastiky.		Základy akrobacie
		Nácvik odrazu z můstku na roznožku přes kozu
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Lavičky- chůze bez dopomoci, obměny chůze
Prohlubuje si základy atletiky.		Posilovací cvičení na žebřinách
		Rychlý běh 60m
		Vytrvalostní běh do 15 minut
		Skok do dálky
		Hod míčkem z místa a z rozběhu
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.		Pohybové aktivity různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
		Sportovní hry
		Cvičení se sportovním náčiním - švihadla, míče apod.
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		Fair-play olympijské symboly a ideály
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		První pomoc v podmínkách TV
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		Příprava organismu před vlastní pohybovou činností
		Porovnání zvládnutí techniky, cvičení spolužáka se svým vlastním výkonem
Využívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		Komunikace v tělesné výchově, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěž.		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště samostatně.		Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením.		Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her.		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
Prohlubuje si základy gymnastiky.		Základy akrobacie Nácvik odrazu z můstku na roznožku přes kozu Rytmická a kondiční gymnastika Lavičky- chůze bez dopomoci, obměny chůze
Prohlubuje si základy atletiky.		Posilovací cvičení na žebřinách Rychlý běh 60m Vytrvalostní běh do 15 minut Skok do dálky

Tělesná výchova	5. ročník	
		Hod míčkem z místa a z rozběhu
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.		Pohybové aktivity různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
		Sportovní hry
		Cvičení se sportovním náčiním - švihadla, míče apod.
		Fair-play olympijské symboly a ideály
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		První pomoc v podmínkách TV
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		Příprava organismu před vlastní pohybovou činností
		Porovnání zvládnutí techniky, cvičení spolužáka se svým vlastním výkonem
Využívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		Komunikace v tělesné výchově, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěž.		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště samostatně.		Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
dokáže vést rozcvičku formou atletické abecedy, zná startovací povely a pravidla běhu v drahách, volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu, dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky, dodržuje zásady techniky hodů míčkem nebo granátem...		Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem...
zná vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv, respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, dodržuje vnitřní řád LVK a pokyny pro sportovní akce mimo školu.		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, přehazovaná, vybíjená, softball, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži...		Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, Herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení
aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly...		Relaxační cvičení
uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, dokáže zvolit správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu, provádí cvičení s medicimbaly a švihadly, rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka...		Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy
provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes podle individuálních fyzických schopností žáka, provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka...		Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
dokáže poskytnout základní první pomoc, zvolí improvizované ošetření a odsun raněného		První pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – stolní tenis, ringo, bruslení...		Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
		Lyžování, snowboarding, bruslení Pobyt v přírodě,

Tělesná výchova	6. ročník	
chápe nutnost dodržování bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině, uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování, uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování...		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
dodržuje bezpečnost při přesunu v terénu a pobytu v krajině, dodržuje bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chápe nutnost ochrany přírody, provádí vytrvalostní běh v terénu ...		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály... Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora...		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
		Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
dokáže vést rozcvičku formou atletické abecedy, zná startovací povely a pravidla běhu v drahách, volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu, dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky, dodržuje zásady techniky hodů míčkem nebo granátem...		Rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem...
zná vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv, respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, dodržuje vnitřní řád LVK a pokyny pro sportovní akce mimo školu.		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, přehazovaná, vybíjená, softball, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži...		Sportovní hry
		Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, Herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		Protahovací cviky
		Strečink
		Kompensační cvičení Relaxační cvičení
aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly...		Relaxační cvičení
uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, dokáže zvolit správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu, provádí cvičení s medicimbaly a švihadly, rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka...		Zdravotně orientovaná zdatnost
		Kondiční programy
provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes podle individuálních fyzických schopností žáka, provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka...		Gymnastika
		Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
dokáže poskytnout základní první pomoc, zvolí improvizované ošetření a odsun raněného		První pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – stolní tenis, ringo, bruslení...		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
		Lyžování, snowboarding, bruslení

Tělesná výchova	7. ročník	
chápe nutnost dodržování bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině, uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování, uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování...		Pobyt v přírodě,
dodržuje bezpečnost při přesunu v terénu a pobytu v krajině, dodržuje bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chápe nutnost ochrany přírody, provádí vytrvalostní běh v terénu ...		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály... Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora...		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže vést rozcvičku formou atletické abecedy, zná startovací povely a pravidla běhu v drahách, volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu, dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky, dodržuje zásady techniky hodů míčkem nebo granátem...		Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem...

Tělesná výchova	8. ročník	
zná vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv, respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, dodržuje vnitřní řád LVK a pokyny pro sportovní akce mimo školu.		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, přehazovaná, vybíjená, softball, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži...		Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, Herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení
aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly...		Relaxační cvičení
uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, dokáže zvolit správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu, provádí cvičení s medicimbaly a švihadly, rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka...		Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy
provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes podle individuálních fyzických schopností žáka, provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka...		Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
dokáže poskytnou základní první pomoc, zvolí improvizované ošetření a odsun raněného		První pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – stolní tenis, ringo, bruslení...		Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
chápe nutnost dodržování bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině, uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování, uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování...		Lyžování, snowboarding, bruslení Pobyt v přírodě,
dodržuje bezpečnost při přesunu v terénu a pobytu v krajině, dodržuje bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chápe nutnost ochrany přírody, provádí vytrvalostní běh v terénu ...		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	8. ročník	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály... Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora...		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže vést rozcvičku formou atletické abecedy, zná startovací povely a pravidla běhu v drahách, volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu, dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky, dodržuje zásady techniky hodů míčkem nebo granátem...		Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem...
zná vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv, respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, dodržuje vnitřní řád LVK a pokyny pro sportovní akce mimo školu.		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, přehazovaná, vybíjená, softball, zvládá v souladu		Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, Herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	9. ročník	
s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži...		
ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení
aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly...		Relaxační cvičení
uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, dokáže zvolit správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu, provádí cvičení s medicimbaly a švihadly, rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na náradí ve shodě s individuálními možnostmi žáka...		Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy
provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes podle individuálních fyzických schopností žáka, provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka...		Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
dokáže poskytnou základní první pomoc, zvolí improvizované ošetření a odsun raněného		První pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – stolní tenis, ringo, bruslení...		Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
chápe nutnost dodržování bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině, uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování, uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování...		Lyžování, snowboarding, bruslení Pobyt v přírodě,
dodržuje bezpečnost při přesunu v terénu a pobytu v krajině, dodržuje bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chápe nutnost ochrany přírody, provádí vytrvalostní běh v terénu ...		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály... Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora...		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Učivo je rozděleno do šesti tematických okruhů, jejichž obsahy se ve výuce propojují a prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Změny v životě člověka • Zdravá výživa • Rizika návykových látek • Zdraví • Osobní bezpečí <p>Průřezová témata Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí ENV - vztah člověka k prostředí</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět Výchova ke zdraví seznamuje žáka se základními poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede ho k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Směřuje žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, fyzické a psychické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům, žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • organizuje a řídí svůj čas • vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje informace, využívá je v praktickém životě • učí se posoudit vlastní pokrok • poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni • se učí rozpoznat a pochopit problém, promyslet způsob řešení • se učí kriticky myslet, je schopen obhájit svůj názor, je si vědom zodpovědnosti za svá rozhodnutí • chrání zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech • využívá osvojené postupy k řešení jednotlivých mimořádných situací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • je schopen naslouchat názorům druhých, respektovat je, zapojovat se do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty k člověku 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • odmítá hrubé zacházení • je veden k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá různých možností vyhledávání informací – PC, encyklopedie, odborná literatura apod. 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím • upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.		Rozvoj osobnosti, utváření vědomí vlastní identity Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.		Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.		Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.		Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.		Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identit.
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identit.
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.		Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Objasní, jak zdraví obohacuje náš život, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.		Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>1. STUPEŇ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na 4 tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Vyučování je realizováno v učebnách, na školním pozemku, a ve školní cvičné kuchyni. Průřezová témata Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: ENV – vztah člověka k prostředí VDO – občanská společnost a škola OSV – mezilidské vztahy, kooperace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kreativita MKV – lidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>2. STUPEŇ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Učivo je rozvrženo do několika tematických okruhů, ze kterých budeme podle podmínek a možností naší školy realizovat tato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály (v plném rozsahu) • Příprava pokrmů (v plném rozsahu) • Svět práce (v plném rozsahu) • Pěstitelské práce • Provoz a údržba domácnosti • Design a konstruování <p>Průřezová témata - ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: ENV – vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy, kooperace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kreativita MKV – lidské vztahy VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. STUPEŇ Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Je realizován v předmětu Pracovní činnosti, a to jednu hodinu v každém ročníku prvního stupně. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>2. STUPEŇ Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v 6. – 9. ročníku je 1 hodina týdně. Podle možností jej lze vyučovat jednou za 14 dnů ve dvouhodinových blocích. Předmět Pracovní činnosti jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuje širokou škálu pracovních činností, motorických dovedností a technologií. Výuka praktických činností seznamuje žáky s praktickými dovednostmi a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informací, které efektivně využívá v tvůrčích činnostech i praktickém životě • prakticky si osvojuje práci podle pracovního postupu • poznává vlastnosti a použitelnost materiálů a surovin <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informací, které efektivně využívá v tvůrčích činnostech i praktickém životě • prakticky si osvojuje práci podle pracovního postupu • poznává vlastnosti a použitelnost materiálů a surovin <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se samostatně řešit technické problémy, volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se samostatně řešit technické problémy, volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se plánovat ,organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům, učí se je tvořivě využívat ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky a technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňuje zkušenosti druhých lidí <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje smysl pro kulturu a tvořivost <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje smysl pro kulturu a tvořivost <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s jakýmkoliv materiálem či pracovním postupem • žák je veden k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s jakýmkoliv materiálem či pracovním postupem • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím • vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo • upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení • vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci • upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím • vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo • upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
Pracovní činnosti	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.		Práce s drobným materiálem - papír
Dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.		Práce s drobným materiálem - přírodniny
Umí stříhat textil a nalepit textilii.		Práce s drobným materiálem - textil
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.		Konstrukční činnosti
Zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání.		Pěstitelské činnosti
Umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, sušit a vařit modelovací hmotu, dělit ji na části, umí ovládat základní pracovní nástroje a pomůcky k modelování.		Práce s drobným materiálem – modelovací hmota.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.		Práce s drobným materiálem - papír
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.		Práce s drobným materiálem - přírodniny
Umí navléknout jehlu, udělat uzel a stříhat textil, naučí přední steh, umí přišíť knoflíky, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.		Práce s drobným materiálem – textil
Zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.		Pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.		Konstrukční činnosti
Chová se vhodně při stolování, připraví jednoduché studené občerstvení.		Příprava pokrmů
Umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, sušit a vařit modelovací hmotu, dělit ji na části, umí rozlišit vlastnosti materiálů – tvrdost, soudržnost, tvárnost.		Práce s drobným materiálem – modelovací hmota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.		Práce s drobným materiálem - přírodniny
Umí navléknout jehlu, udělat uzel a stříhat textil, naučí se přední steh, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.		Práce s drobným materiálem - textil
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.		Konstrukční činnosti
Zná základy péče o pokojové rostliny, naučí se některé způsoby vegetativního množení pokojových rostlin, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.		Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin
Orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví jednoduchý pokrm, dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.		Úprava stolu, pravidla stolování
Umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, sušit a vařit modelovací hmotu, dělit ji na části, umí rozlišit vlastnosti materiálů, umí ovládat základní pracovní nástroje a pomůcky k modelování.		Práce s drobným materiálem – modelovací hmota

Pracovní činnosti	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce		Práce s drobným materiálem-papír,karton
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů		Práce s drobným materiálem-přírodniny
zvládne různé druhy stehů-přední, zadní		Práce s drobným materiálem-textil
udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce		Práce s drobným materiálem-textil
montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy		Konstrukční činnosti, práce s návodem a předlohou
zná základy péče o pokojové rostliny, přesazování rostlin, zná rozdíl mezi setím a sázením, ví, jak se zpracovává půda, zná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a alergie, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním		Pěstitelské činnosti, podmínky pro pěstování rostlin, poznávání rostlin podle atlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce		Práce s drobným materiálem
seznámí se se základy aranžování, seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic		Práce s přírodninami
zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, umí háčkovat řetízek		Práce s textilem a přízí
dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo schématu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úraze		Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými, práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
orientuje se v základním vybavení kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování		Základní vybavení kuchyně, pravidla správného stolování a společenského chování
seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Práce s technickými materiály
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.		vlastnosti materiálů (dřevo), základní postupy opracování daných materiálů, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy.
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace práce, důležité technologické postupy
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.		technické výkresy a náčrty, technické informace, návody
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, řád školní dílny, první pomoc při úrazech
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		jednoduchá vazba, úprava květin zásady ošetřování pokojových květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.		Práce s technickými materiály
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.		vlastnosti materiálů (kov, plast), základní postupy opracování daných materiálů, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace práce, důležité technologické postupy
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.		technické výkresy a náčrty, technické informace, návody
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.		bezpečnostní předpisy, řád školní dílny, první pomoc při úrazech
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Příprava pokrmů vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů recepty a návody, kuchařské knihy zdravá výživa člověka
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha chování u stolu
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		řád cvičné kuchyně, bezpečnost při vaření, první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Příprava pokrmů vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		řád cvičné kuchyně, bezpečnost při vaření, první pomoc při úrazech v kuchyni
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		zdravá výživa člověka úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, recepty a návody, kuchařské knihy, výběr a nákup potravin
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.		Svět práce profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.		sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání		Svět práce informace o trhu práce, pracovní příležitosti v regionu (obci), způsoby hledání zaměstnání, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		Provoz a údržba domácnosti ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze spotřebičů, spotřebiče v domácnosti
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Design a konstruování návod, předloha, náčrt, plán, tvoříme domov
Umí pracovat s digitálními a mobilními technologiemi		Práce s počítačem, notebookem, digitální technologie, mobilní služby
Prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření		Základní laboratorní postupy a metody, přístroje a pomůcky
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl,		Základní laboratorní postupy a metody, přístroje a pomůcky
Pracuje se zdroji, dodržuje bezpečnost práce, poskytne první pomoc		Základní laboratorní postupy a metody, přístroje a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Přírodopisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodopisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve volitelném předmětu přírodopisná praktika</p> <ul style="list-style-type: none"> • je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda • klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce) • je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje <p>Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem ENV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci 7. – 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně z disponibilní časové dotace. Předmět bude zařazen do konkrétního ročníku podle zájmu žáků a možností školy.</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodovědné vycházky • badatelská činnost • krátkodobé projekty • skupinová práce • prožitkové hry
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopisná praktika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení ü vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ü samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení ü problémy řeší samostatně, volí vhodné způsoby řešení ü ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok či zdolávání problémů ü uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü využívá informační a komunikační prostředky a technologie ü naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ü využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ü podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ü přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu ü vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Přírodopisná praktika	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ü přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí ü využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo ü upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
Přírodopisná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Za pomoci atlasu a klíče určí známé rostliny a živočichy ...	Botanické a zoologické terénní exkurze	
Na základě získaných vědomostí z terénních exkurzí a podle předložených fotografií určitých rostlin vytvoří elektronický herbář s popisem (výskyt, doba květu, význam ...)	Tvorba el. herbáře	
Na základě získaných vědomostí ze zoologické exkurze v Lešné vytvoří prezentaci fauny daného světadílu (Afrika, Austrálie, Amerika, Asie ...).	Ekosystémy podle světadílů	

Přírodopisná praktika	7. ročník	
Orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém) ...		Ekosystémy podle světadílů
Za pomoci návodu a učitele zvládne jednoduché biologické pokusy ...		Biologické pokusy
Dokáže vytvořit fotogalerii určité skupiny živočichů, která se využije při výuce přírodopisu ...		Tvorba výukových materiálů
Na základě získaných vědomostí z učiva přírodopisu 6. ročníku vytvoří a obhájí prezentaci dané skupiny živočichů ...		Bezobratlí živočichové
Dokáže pracovat s mikroskopem, dodržuje zásady mikroskopování, objeví a zakreslí pozorovaný trvalý preparát ...		Mikroskopování trvalých preparátů
S porozuměním využívá zajímavé přírodopisné výukové programy pro rozšíření vědomostí ...		Výukové programy na PC
Využívá mediální techniku pro rozšíření přírodopisných vědomostí ...		Videofilmy, DVD
Na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy, zhodnotí důsledky narušení ekosystému a zařadí typické rostliny a živočichy ...		Ekosystémy (přirozené, umělé)
Uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení		Ohrožené druhy rostlin a živočichů Národní parky, CHKO
Rozliší umělý ekosystém od přirozeného, určí vzácné dřeviny a ostatní rostliny ...		Tematické vycházky:
Seznámí se s vodními bezobratlými živočichy		Jaro v zámeckém parku Vodní ekosystém
Rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů ...		Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.20.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Průřezové téma Mediální výchova nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Stávají se také důležitým socializačním faktorem, mají velký vliv na utváření životního stylu, na chování jedince a společnosti i na kvalitu života vůbec.</p> <p>Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti jednak osvojení si základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, ale zaměřuje se i na systematické vytváření kritického odstupu od medializovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je rozvinutí mediální gramotnosti do takové úrovně, aby využívání médií byla činnost, kterou má jedinec co nejvíc pod vlastní kontrolou a již si dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíce využít.</p> <p>Průřezová témata - ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV – seberegulace a sebeorganizace MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu VDO - principy demokracie</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět mediální výchova je zařazen jako volitelný předmět pro 8. ročník s 1 hodinovou dotací týdně. Předmět bude zařazen do konkrétního ročníku podle zájmu žáků a možností školy. Mediální výchova jako průřezové téma je vyučována jako součást jiných předmětů, ve volitelném předmětu dochází k rozšíření a prohloubení. Vzhledem k tomu, že se zde pracuje s technikou, probíhá výuka i v počítačové učebně.</p> <p>Formy a metody práce</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • analýza textu, individuální práce, práce v malých skupinách, diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, řešení problémů • při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žáků s SPU preferováním slovního projevu. Při práci s pracovními texty je používán princip kooperace. <p>Mediální výchova jako volitelný předmět nabízí talentovaným dětem rozvoj jejich komunikačních schopností a dovedností.</p> <p>Mediální výchova má vazbu na tyto vzdělávací oblasti: Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace Informatika Umění a kultura</p> <p>Mediální výchova zahrnuje tyto tematické okruhy: Receptivní činnosti kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Produktivní činnosti tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü učí vyhledávat a třídit jednotlivé informace ü učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü učí žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat své názory a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí ü umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich ü umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec

Název předmětu	Mediální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> ü vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 	
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vede k souvislému a výstižnému formulování názorů ü učí respektovat názory druhých a argumentovat ü přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace ü rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu 	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü umožňuje práci ve skupině a posilovat soudržnost žáků v kolektivu ü přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu ü přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti z jeho naplnění ü rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci ü napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü učí žáky pracovat s počítači a jiným technickým vybavením ü umožňuje stanovit si časový harmonogram, delegovat úkoly a vést zodpovědnost za svou práci 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci ü upozorňovat, jak předcházet ohrožujícím situacím ü vést k pochopení významu digit. technologií pro lidstvo ü upozorňovat na nutnost etického jednání při komunikaci 	
	Mediální výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Mediální výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vysvětlí významy slova médium v různých oborech	Co jsou to média?	
uveď několik příkladů praktického a racionálního využití médií.	Co jsou to média?	
rozdělí různé druhy médií (interpersonální, sociální, veřejnoprávní, komerční,...)	Co jsou to média?	
uvědomuje si význam médií pro společnost.	Co jsou to média?	
uvědomuje si vliv médií na každodenní život člověka i společnosti.	Co jsou to média?	
uvědomuje si roli filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti	Co jsou to média?	
uvědomuje si umístění informací podle důležitosti v tisku komerčním, bulvárním a seriózním.	Zpravodajství	
dokáže vytvořit či přiřadit nadpis náležící k určitému textu.	Zpravodajství	
popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství	Zpravodajství	
všimá si rozdílů na titulních stranách různých deníků a časopisů.	Zpravodajství	
napíše počítačem vlastní článek a vytvoří k němu i náležitý titulek.	Zpravodajství	
rozpozná stereotypy v mediálních sděleních	stereotypy v médiích	
posoudí článek z etického hlediska	Regulace a autoregulace médií	
popíše, jak se lze neetické reklamě bránit	Regulace a autoregulace médií	
seznámí se s důvody, proč se reality show vysílá	Média a zábava	
pojmenuje vlastní důvody, které je ke sledování (nesledování) reality show vedou	Média a zábava	
odpovědně se rozhoduje, zda budou reality show věnovat svůj čas	Média a zábava	
přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů	Média a zábava	
pozná důvody, které vedou k tomu, že tyto časopisy vypadají tak, jak vypadají	Média a zábava	
vytvoří vlastní návrh obálky časopisu pro mládež nebo školního časopisu	Média a zábava	
uvědomí si, z jakých zdrojů získáváme informace o kandidátech a politických stranách před volbami a v čem se tyto zdroje liší	Média a politika	

Mediální výchova	8. ročník	
uvědomí si, jaký má reklama význam pro výrobce		Marketing a média
uvědomuje si, význam reklamy pro média		Marketing a média
objasní hlavní funkce reklamy		Reklama
popíše základní typy reklamy (komerční, politická, sociální) a uvede konkrétní příklady jednotlivých typů reklam		Reklama
uvědomí si, co rozhoduje o úspěšnosti reklamy		Reklama
vytváří si kritický přístup k reklamě,		Reklama
chápe systém zisku financí z reklam,		Reklama
pokusí se vytvořit vlastní reklamu		Reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba reklamy na téma zdravá výživa Vv – tvorba reklamního plakátu Inf - tvorba reklamy		

5.20.3 Cvičení z jazyka českého

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku, je na něj určena 1 disponibilní hodina. Bude zařazen podle zájmu žáků a možností školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku, je na něj určena 1 disponibilní hodina. Bude zařazen podle zájmu žáků a možností školy.</p> <p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami • zaměřuje se na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva v jazyce českém • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • formu nových metod a techniky využívá k celkovému upevnění učiva
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení ü učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, používá přiměřeně často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky ü dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu ü učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost, vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů à žáci poté navrhnou různé možnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést konstruktivní dialog ü žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, využívat je při učení ü vést žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci

Cvičení z jazyka českého	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Opakování slovních druhů Mluvnické kategorie Vyjmenovaná a příbuzná slova Shoda podmětu s přísudkem Příčestí minulé	
využívá znalostí při jazykovém rozboru	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) souvětí souřadné a podřadné celkové prohlubování učiva českého jazyka	
orientuje se v CERMAT a SCIO testech, dokáže s nimi pracovat	všestranné vědomostní testy zkušební testy na přijímací zkoušky	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE,
ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé,

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a

snaží se své chyby napravit. Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a

zdraví svoje nebo jiných osob. Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jímivážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v

případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují

ŠVP - Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace Strana 187 (celkem 201) jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a)

nehodnocen(a).

7. Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 -

chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a

klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo

odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň

znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

ŠVP - Základní škola a mateřská škola, Tupy, příspěvková organizace Strana 188 (celkem 201)

9. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEOR. ZAMĚŘENÍ

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

f) kvalita výsledků činností,

g) osvojení účinných metod samostatného studia.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí

studovat vhodné texty.

c) Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější

ŠVP - Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace Strana 189 (celkem 201)
nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

E. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKT. ZAMĚŘENÍ

1. Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.
2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- e) kvalita výsledků činností,
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

ŠVP - Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace Strana 190 (celkem 201)

a) Stupeň 1 (výborný): Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) Stupeň 2 (chvalitebný): Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) Stupeň 3 (dobrý): Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný): Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za

soustavně pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

e) Stupeň 5 (nedostatečný): Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané

ŠVP - Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace Strana 191 (celkem 201) ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

F. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOV. ZAMĚŘENÍ

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

2. Žák v tělesné výchově se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím k zdravotnímu stavu.

3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

d) kvalita projevu,

e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

g) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

b) Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na

základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

c) Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

ŠVP - Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace Strana 192 (celkem 201)

d) Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami.

Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

e) Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

G. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ, KRITÉRIA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s PO rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučením poradenského zařízení.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky

vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

7. Zásady pro převod klasifikace a slovního hodnocení – viz příloha č. 1

H. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

ŠVP - Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace Strana 193 (celkem 201)

3. Vyučující respektují doporučení školních poradenských zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení poradenského zařízení.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemají jeho speciální vzdělávací potřeby negativní vliv.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

8. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

I. HODNOCENÍ NADANÝCH ŽÁKŮ, INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

