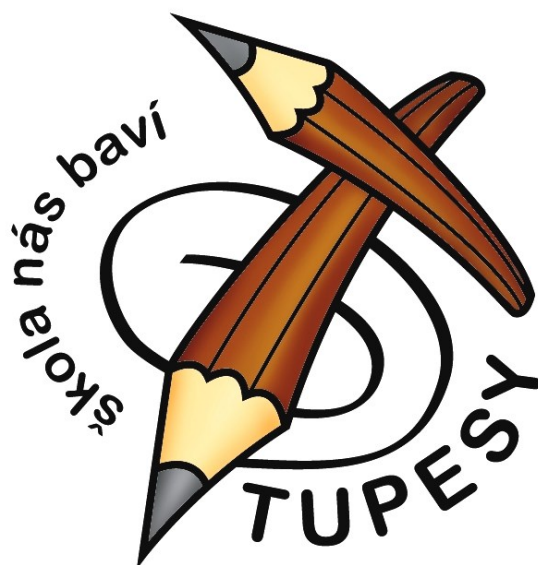


Školní vzdělávací program
Školní družiny
ZŠ Tupesy



Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace
Sídlo školy:	687 07 Tupesy 112
IČO:	75 021 641
Ředitel školy:	Mgr. Štěpán Kubiš
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Karla Milošová

Kontakty:

- ☎ 572 597 131, 605 148 900
- ✉ info@zstupesy.cz
- 🌐 www.zstupesy.cz

Pracovník pro informace: Mgr. Štěpán Kubiš, ředitel školy

Zřizovatel: Obec Tupesy, 687 07 Tupesy 135, IČO: 542 393
Starosta: Mgr. Oldřich Vávra
www.tupesy.cz
email: info@tupesy.cz
telefon: 572 597 115

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

.....
*Mgr. Štěpán Kubiš,
ředitel školy*

A. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy, Tupesy, příspěvkové organizace a skládá se z jednotlivých oddělení. ŠD navštěvují žáci ve 1. – 5. ročníku. Žáci jsou přijímáni do ŠD na jeden školní rok. Výjimečnost zařízení spočívá především v jeho příznivé poloze, dětské a sportovní hřiště je přímo v areálu školy, škola leží v klidné lokalitě uprostřed obce Tupesy.

B. Cíle vzdělávání

Formou hry umožnit žákům osvojit si strategie učení a schopnost spolupráce

- Podněcovat logické a tvořivé myšlení, fantazii
- vést k otevřené komunikaci, toleranci, ohleduplnosti
- Motivovat je k aktivnímu rozvoji vlastní osobnosti, celoživotnímu učení
- Naučit je smysluplnému využívání volného času
- Umožnit jim seberealizaci ve skupině i individuálně
- Rozvíjet a uplatňovat hygienické návyky
- Respektovat výsledky práce a názory druhých
- Poukázat na rozlišování práv a povinností
- vést k zodpovědnému chování k ostatním, sobě samému, přírodě

C. Formy vzdělávání

Vzdělávání v ŠD probíhá formou pravidelných, příležitostných a střídání organizovaných činností a spontánních aktivit. Základem veškerých činností je hra založená na vytváření zážitků, které rozšiřují vědomosti, dovednosti, navozující kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, tj. dobrovolnost, zajímavost a snaha o podpoření aktivity žáků. ŠD umožňuje žákům i odpočinek a dobrovolnou přípravu na vyučování.

Formy činností

- plánovaná a řízená zaměstnání: sportovní a pohybové aktivity, rozumové hry, výtvarná a rukodělná pracovní činnost, hudební a dramatická vystoupení,
- příležitostné akce: besídky pro zákonné zástupce, výstavy, výlety za poznáním, divadelní představení, workshopy
- průběžné činnosti: tematické vycházky, orientace ve škole a blízkém okolí, pravidla komunikace v kolektivu, s dospělým, vyprávění o domově, rodině, aktuální témata ve světě, republice, obci
- spontánní, individuální činnosti: vlastní aktivita dětí, činnosti „na přání“

Metody práce

- Rozhovor, diskuse ve skupině
- Vyprávění, vysvětlování
- Vlastní prožitek žáka, zážitek
- Nápodoba
- Popis
- Možnost volby

- Spoluúčast a vlastní aktivita dětí

D. Výchovně – vzdělávací okruhy

Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme

- Rozhovory na téma můj domov, moje rodina
- Kreslení pokojíčků, členů rodiny
- Seznámení s budovou školy a blízkým okolím, bezpečná cesta do školy, školní řád a řád školní družiny
- Orientační hry po budově školy
- Kreslení plánu školy
- Důležitá místa v obci (zdravotní středisko, pošta, obecní úřad...)
- Historické památky
- Orientace v mapě města
- Dějiny a významné památky našeho regionu
- Zvyky našeho kraje
- Hlavní město Praha
- Česká Republika, Evropa, svět – rozdíly, zajímavosti
- Vědomostní kvízy

Lidé kolem nás

- Vytváření pozitivního prostředí ve ŠD – vztahy se spolužáky, ohleduplnost, tolerance, respekt
- Základy slušného chování – stolování, dopravní prostředky, pozdrav
- Úcta k sobě samému, druhým a starším
- Lidské vlastnosti
- Lidé s různými poruchami
- Kultura soužití v jiných zemích, srovnání (využití denního tisku)
- Práva a povinnosti, základní lidská práva, práva dítěte, řád ŠD a školy
- Osobní a společné vlastnictví

Lidé a čas

- Denní režim
- Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost – časová osa, plánování
- Členění roku na roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
- Narozeniny a výročí v rodině
- Význam lidových tradic – Velikonoce, Vánoce, Masopust, pálení čarodějnic...

Rozmanitost přírody

- Pozorování změn v přírodě, dle ročního období
- Péče o pokojové rostliny
- Využití přírodnin k výtvarné činnosti
- Modelování ovoce
- Sluneční soustava

- Den a noc
- Fauna a flora na ostatních kontinentech
- Ochrana živočichů a rostlin
- Sběr papíru
- Třídění odpadu doma i ve škole
- Ekologické katastrofy, živelné pohromy (záplavy, sucha...)

Člověk a jeho zdraví

- Základní hygienické návyky, udržování pořádku
- Odpočinek a relaxace
- Životospráva a pohyb – zdravý životní styl
- Stravovací návyky, potravinová pyramida, jídelníček
- Sportovní a pohybové hry, sportovní kluby
- Prevence úrazů
- První pomoc
- Důležitá telefonní čísla
- Prevence sociálně – patologických jevů (alkohol, drogy, kouření)

Vzdělávací program má dlouhodobý charakter. V rámci tohoto programu je tvořen roční tematický plán práce, ve kterém jsou konkretizovány výchovně – vzdělávací okruhy a jednotlivé činnosti.

E. Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, všímá si souvislosti mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a dává je do souvislosti, zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů – žák si všímá dění a problémů, které ho motivují k řešení podobných situací, promýšlí a plánuje řešení problému, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní, učí se svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý.

Komunikativní kompetence – žák ovládá řeč a mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit své vlastní názory, komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky a s dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity k sobě samému a ke svému okolí řečí, gestem i písemně, využívá komunikativní prostředky, z informací si vybírá, komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence – žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem přistupují zodpovědně, uvědomují si, že zodpovídají za své činnosti, rozpoznávají vhodné a nevhodné chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry v oddělení, dokážou se prosadit i podřídit, přijmou kompromis, jsou schopni respektovat jiné, jsou solidní.

Občanské kompetence – žáci si uvědomují svá práva i práva jiných, vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovedou se jim bránit, dbají na osobní zdraví své i jiných, respektují a posilují

sociální a kulturní prostředí, váží si kulturního dědictví, které chrání, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času – žáci umí trávit volný čas, orientují se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

F. Obsah, délka a časový plán vzdělávání

Časový plán a jeho obsah je rozpracován od září do června s tím, že bude průběžně doplňován, obměňován i pozměňován. Program činností je plánován do tematických celků, jednotlivé části směřují k plnění klíčových kompetencí.

Žáci jsou přijímáni do ŠD na jeden školní rok.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je založen na činnostech vyplývajících především ze zájmů žáků. Dbáme na zachování těchto požadavků: dobrovolnost, zajímavost, citlivost, seberealizace, aktivita. Výchovně vzdělávací okruhy jsou vybrány s ohledem na věk žáků navštěvujících ŠD.

Činnosti a akce, které se uskutečňují každý měsíc:

- poučení o bezpečnosti před každou činností, akcí
- dodržování správné hygieny, stolování, společenského chování
- četba, sledování videa, DVD, poslech CD
- komunitní kruh = možnost diskuse, vyjádření názoru, stanovisek, pocitů bez ostychu, řešení problému, poznávání, urovnávání konfliktů
- využití tělocvičny a hřiště ve vyhrazených hodinách
- odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti dle skladby týdne, relaxace
- příprava na vyučování – plnění domácích úkolů, didaktické hry, křížovky apod.
- environmentální výchova se prolíná téměř všemi činnostmi

Příležitostné akce, činnosti

- je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb žáků a možností ŠD (akce a projekty)
- není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností

Cíl:

- osvojování základních společenských hodnot
- získávání osobní samostatnosti
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- vybavovat žáky dostatečnou zásobou různých námětů pro volný čas

Výchovné cíle:

- dodržování vnitřního řádu školní družiny
- rozvíjet myšlení, tvořivost a fantazii

- motivovat k organizování a plánování práce, zábavy a hry
- podněcovat k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- zvládnout herní situace, využít volný čas efektivním způsobem
- motivovat k námětově bohaté a pestré činnosti
- osvojit pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinových činnostech
- vytvářet nové pracovní návyky
- zaměřovat se na zodpovědnost a kvalitu vlastní práce

Září – „bezpečně do školy i ze školy“

- seznámení žáků a rodičů s režimem dne ve ŠD
- poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při zájmových činnostech
- vytvoření pravidel ŠD – chápeme pravidla soužití, doplňujeme pravidla dle vzniklých situací
- orientační hry po budově školy, kreslení plánu školy
- znám bezpečnou cestu do školy a zpět
- umím se vhodně chovat a chránit si své zdraví
- já a ten druhý – seznamovací hry, vzájemná pomoc, upevňování vztahů mezi dětmi
- používání kouzelných slovíček – pozdrav, prosba, poděkování ...
- upevňujeme dovednosti ve vybíjené, fotbalu, florbalu
- hrajeme si na stavitele – konstruktivní činnosti
- sběr přírodnin na pracovní činnosti
- VV, PV – téma podzim – vyrábíme, malujeme, kreslíme, vystřihujeme, obkresluje, lepíme, využíváme fantazii
- Státní svátek 28. 9 – Den české státnosti – vysvětlení

Říjen – „pestrost podzimu“

- podzimní výzdoba – chodba, třídy ŠD
- pozorování a povídání o změnách v přírodě
- PV - jemná motorika prstů a ruky – navlékání přírodnin, listů, otisky
- ožívujeme přírodu – různé práce s přírodním materiálem - kombinace s jinými materiály
- spolupráce při týmové práci – pomoc, rada druhému, kolektivní chování
- chutě a barvy podzimu – ochutnávka ovoce, zeleniny, důležitost vitamínů
- modelování ovoce a zeleniny
- VV – práce s tematikou podzimní přírody a barev (muchomůrky, listy, koláž, frotáž, zapouštění do klovatiny)
- práce s papírem a šablonou (ježek, houby, dýně apod.)
- LV – četba – vnímání čteného textu – následná kontrola poslechu dotazováním
- HV – zpěv písní, rytmizace
- poučení před podzimními prázdninami
- 28. 10 – Den vzniku samostatného Československého státu (1918) – vysvětlení
- povídání na téma Česká republika – co o ní víme, jaké známe jiné státy (srovnání)

Listopad – „příroda se připravuje na zimu“

- rok v jeho proměnách – členění roku na měsíce, dny v týdnu, hodiny
- změny v ročních obdobích – charakteristika
- sběr listů na výtvarnou a pracovní činnost
- příprava na zimu – ptáci, zvířata
- krmení zvěře, sypeme ptáčkům – péče o zvěř – práce s encyklopedií
- nejsem na světě sám – společenství
- péče o pokojové rostliny

- 1. a 2. 11 – Všichni svatí a Památka zesnulých (Dušičky) – vysvětlení
- kreslení, stříhání, lepení, vázání, nebo šití duchů – aneb trochu tajemna
- 11. 11 – sv. Martin – „Martin přijíždí na bílém koni“- následné kreslení na toto téma
- PV – bramborový král
- 17. 11 – Den boje za svobodu a demokracii – státní svátek - význam, vysvětlení
- LV – poslech a čtení pohádek o přírodě, bylinkách
- společenské hry – rozvoj slovní zásoby, dodržování pravidel, pozornost
- pracovní a výtvarná činnost – koláže z listů, zdobení kolíčků, různé výtvarné techniky
- příprava na Mikuláše, čerta a anděla: LV – básničky, HV – písničky
- výzdoba chodeb, družin, oken ŠD

Prosinec – „zlom roku, láska, radost, rodina“

- Advent – vysvětlení předvánoční doby
- než přijde Mikuláš ...
- 13. 12 – sv. Lucie noci upije - povídání o uklízení
- LV – vánoční příběh, nácvik jednoduchých básniček – vánoční téma
- píšeme dopis „Ježíškovi“- stylizace myšlenek na papír
- hádanky, osmisměrky, bajky, poučení
- dramaturgie pohádky, pantomima
- HV - zpěv vánočních koled
- tradice Vánoc a vánočních zvyků, strojení stromečku
- PV, VV – výroba přáníček, dárečků pro naše blízké
- vánoční výzdoba družin – hvězdy, stromečky, sněhuláci, sobi ...
- rozhovory na téma můj domov, moje rodina – společně slavíme svátky (hloubka prožitku, úcta ke druhým, lidské vlastnosti, lidé s handicapem)
- rodina – vztahy, zaměstnání rodičů
- VV – kreslení členů rodiny – pohodový vánoční domov
- Vánoce v lese: pozoruj zimní přírodu – zimní spánek zvířat, nosíme krmení do lesa?
- stopy zvířat
- pečeme vánoční cukroví
- vánoční diskotéka

Leden – „vykročíme do nového roku“

- povídání o prožitých vánočních svátcích – rozvoj slovní zásoby, komunikace
- základní hygienické návyky – dbáme na dodržování
- pantomima – zimní sporty – uznání projevujeme potleskem, pochvalou
- VV – zimní témata, výběr vhodných zimních barev
- pravidla první pomoci – důležitá telefonní čísla
- prevence úrazů, prevence onemocnění, vitamíny, otužování
- 6. 1 – Tři králové – legenda o putování do Betléma
- zimní hry, radovánky, koulování, stavby ze sněhu
- vnímám všemi smysly – znám je?
- PV – výrobky se zimní tematikou - tvoření z odpadového materiálu – využití PET lahví a kelímků od jogurtů (sněhuláci, lední medvědi ...)
- pohybové odpoledne – štafetové závody v tělocvičně
- vyrábíme z keramické hlíny

Únor – „masopustní veselí“

- příprava na karneval – vyrábíme masky
- připravujeme si program, hry, soutěže, ladíme kostýmy
- tvořím z různého materiálu
- 13. 2. – Světový den rádia – hrajeme si na moderátory
- 14. 2 – Valentýn

- PV – obměna výzdoby chodeb, družinek
- naše obec, náš region, památky a zvyky kraje
- vymysli své město a namaluj k němu plán
- hlavní město Praha – historie, památky
- vědomostní kvíz – zajímavosti ČR a ze světa
- 21. 2 – Den mateřského jazyka (skupinová práce – hrátky s písmenky, skládání slov)
- sáňkování, bobování, koulování
- pohybové a míčové hry v tělocvičně
- stolní a zájmové hry (pexesa, karty, lodě, piškvorcky, puzzle)

Březen – „kniha je můj rádce a kamarád“

- příroda se probouzí – příchod jara – změny v přírodě, vycházky
- první jarní květiny – poznávání, kreslení
- zvířátka a jejich mláďata
- VV – jaro, jarní příroda
- „měsíc čtenářů“ - dramatizace pohádek od dětských spisovatelů
- PV – klíč k jarním vrátkům – výroba (práce s kartónem, barvami)
- jarní výzdoba družin, chodeb a oken
- 18. 3. „uklidíme svět“- povídání o třídění odpadu doma i ve třídě, o sběru papíru
- skupinová práce – téma – „naše Země není popelnice“
- 21. 3. Světový den básní – skládáme básničky na rozmanitá témata
- 22. 3. Světový den vody – proč je pro nás voda důležitá, jak nás naopak ohrožuje?
- pošta – pišeme dopis, pohled, známe svou adresu?
- LV – ilustrace vlastní knihy
- důležitá místa v obci – policie, obecní úřad, zdravotní středisko, knihovna
- výroba přáníček, kytiček k MDŽ
- hry našich babiček

Duben – „jarní tradice“

- Velikonoce – svátky jara, význam lidových tradic
- PV – velikonoční výzdoba ŠD, chodeb, oken
- „měsíc bezpečnosti“ – znalost značek, vybavení kola, pravidla pro chodce a cyklisty
- testy dopravní výchovy na počítači – návštěva PC učebny
- skupinová práce na téma „značky“
- nácvik na turnaj ve florbalu
- VV - kreslíme křídami na chodník
- potravinová pyramida – zdravá strava, tvoříme jídelníček
- papírové hrátky – aneb – vyrob si sám
- PV - netradiční výroba z odpadového materiálu
- rozhovor na téma – „čarodějnice“- Filipojakubská noc
- povídání na téma – „životospráva a pohyb“
- 1. 4. Mezinárodní den ptactva – vyrábíme ptáčky
- 16. 4. Světový den hlasu – zpíváme jarní písničky

Květen – „když se řekne máma“

- 1. 5. – Svátek práce
- 3. 5. – Den slunce – co víme o sluníčku, o sluneční soustavě?
- 8. 5. – Den osvobození českého lidu
- 13. 5. – Den matek – dárek pro maminku, vymýšlení básniček o mamince, slavím s maminkou
- chráníme přírodu – besedujeme o tzv. černých skládkách a znečišťování vody, přírody
- určování rostlin, stromů, poznávání drobného hmyzu – následný kvíz
- VV, PV - projekt – léčivé byliny

- 17. 5 – Světový den telekomunikace – jaké komunikační prostředky známe, vymýšlíme telekomunikační prostředek budoucnosti
- 25. 5 – Den Afriky – povídáme si, jak lidé žijí v Africe, práce s mapou, vyhledávání informací na počítači
- 28. 5. Světový den her – zábavné odpoledne plné her
- HV – písničky o mamince a pro maminku

Červen – „bilancování školního roku“

- 1. 6 – Den dětí – netradiční oslava
- hodnocení celoročního chování, tvoření a soutěží v družině
- poznávám život u vody – možnost úrazu, utonutí – předcházení úrazům
- nezapomínám na bezpečnost silničního provozu ani o prázdninách
- nebavím se s cizími lidmi – komunitní kruh
- rozhovory na téma – drogy, šikana, alkohol, cigarety
- úklid jednotlivých oddělení
- dopravní prostředky a chování v nich
- PV – zápichy na špejli, zvířátka z papíru ...
- VV – letní téma, dopravní prostředky
- HV – táborové písničky
- společenské hry, konstruktivní hry, stavby z písku ...
- 21. 6. Mezinárodní den trpaslíků – výtvarné zpracování tématu
- 27. 6. Světový den rybářství – ryby kolem nás

G. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost a vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Většina těchto žáků je integrovaná do běžných oddělení školní družiny. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

H. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání v ŠD

Kapacita ŠD je 70 žáků. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Přednostně jsou přijímáni žáci mladší a dojíždějící, kteří využívají školní družinu v plném rozsahu. Žáci jsou přijímáni do ŠD na jeden školní rok. Zákonní zástupci mohou písemně žáka z činnosti ŠD odhlásit, ředitel školy takové žádosti vyhově.

I. Materiální podmínky v ŠD

K úspěšné pedagogické práci jsou důležité nejen činnosti, které žákům nabízíme, ale také materiální podmínky, v nichž s nimi pracujeme :

- bezpečnost
- snadné udržování pořádku a čistoty
- nehluknost, řádné osvětlení, žaluzie, závěsy
- dostatek prostoru
- nábytek vhodný pro věkovou kategorii
- koberce, molitanové kostky, relaxační míče
- stolní hry, pomůcky, sportovní náčiní, knihy, časopisy

- audio, video technika, počítače

Materiální podmínky se průběžně doplňují a zlepšují v rámci finančních možností organizace tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností. Finanční prostředky pro vybavení ŠD jsou čerpány nejen z vlastních prostředků školy, ale také ze sponzorských darů. Prostor školní družiny splňuje estetická kritéria a přináší inspiraci pro sociální kontakty a komunikaci.

J. Personální podmínky, kvalifikovanost v ŠD

Ve školní družině pracuje v každém oddělení 1 vychovatelka. Vychovatelky ŠD jsou pro svou práci plně kvalifikované. Systematicky si rozšiřují své vědomosti a pedagogické dovednosti v rámci DVPP formou akreditovaných vzdělávacích kurzů a aktivním samostudiem.

K. Ekonomické podmínky ŠD

Přihlášením dítěte do ŠD vzniká zákonným zástupcům povinnost hradit úplatu ve výši 100,-Kč měsíčně. Platba proběhne bezhotovostně (platební údaje obdrží žák v ŠD, splatnost je 14 dnů) nebo přímo do pokladny školy. Poplatek za ŠD je placen ve dvou dílčích platbách: září - prosinec 400,-Kč a leden - červen 600,-Kč. Ředitel školy může rozhodnout o snížení nebo prominutí úplaty ve ŠD na základě odůvodněné žádosti zákonných zástupců (pokud je poskytován sociální příspěvek, dávky péčovské péče, nebo se žák účastní více činností školského zařízení). Účastníkovi náleží vrácení části úplaty za následující celé měsíce, kdy přestane žák školní družinu navštěvovat.

L. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve ŠD

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou z nejdůležitějších povinností ŠD, bezpečnost a ochranu zdraví je nutné zajistit při každé činnosti. V ŠD je bezpečnost zajištěna vytvářením bezpečného prostředí, které je dáno pevným režimem, stálým dozorem vychovatelek, zajištěním bezpečného prostředí při pobytu mimo třídu a budovu školy.

1. Za bezpečnost žáků ve ŠD odpovídají vychovatelky od příchodu do ŠD až do jejich odchodu ze ŠD.
2. Žáci jsou na začátku roku seznámeni s podmínkami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, vnitřním řádem ŠD. V průběhu roku jsou opakovaně o bezpečnosti práce a ochrany zdraví informováni a poučováni.
3. Přihlížíme k základním fyziologickým potřebám žáků, vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj, předcházíme vzniku sociálně patologických jevů.